

*Министерство образования и науки,  
молодежи и спорта Автономной Республики Крым*

Управление образованием Джанкойской районной государственной администрации  
Джанкойский районный центр эколого-натуралистического творчества учащейся  
молодежи

**«Методика развития исследовательских умений в кружках юных зоологов»**  
(из опыта работы Джанкойского районного центра  
эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи)

Материал подготовлен:

*Арсиевич Николай Григорьевич,*  
директор Джанкойского районного  
центра эколого-натуралистического  
творчества учащейся молодёжи  
(ДРЭНЦУМ);

**Пышкина Валентина Ивановна,**  
методист ДРЭНЦУМ;

**Юшкова Валентина Вячеславовна,**  
заведующая биологическом отделом  
ДРЭНЦУМ;

**Джанкойский р-н, 2013**

## Содержание

	<b>Стр.</b>
Вступление .....	3 - 8
I. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	9 - 12
II. СИСТЕМА РАБОТЫ ЦЕНТРА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В КРУЖКАХ ЮНЫХ ЗООЛОГОВ.....	13 - 37
2.1. Методика формирования исследовательских умений на занятиях кружков зоологического профиля .....	13 - 30
2.2. Формы организации исследовательской работы по зоологии .....	31 - 37
III. ФОРМЫ ПРОПАГАНДЫ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА .....	38 - 42
Выводы и заключения .....	43 – 44
Библиография .....	45 - 46
Перечень приложений .....	47

## Вступление

Важнейшей особенностью современного этапа социально-экономического развития общества является формирование интеллектуальной, высокообразованной, культурно развитой, творческой личности; способной реализовать не только стоящие перед человеком в условиях рыночной экономики профессиональные задачи, но и личностные способности, интересы, создать благоприятные условия для жизнедеятельности.

Актуальной проблемой становится развитие творческого потенциала учащихся, понимания и познания ими смысла человеческого существования в условиях радикального усложнения социальных, экологических, экономических, культурологических и других факторов. Неизбежным является изменение отношения человека к природе, биологическим и экологическим наукам, природопользованию как к стратегическому ресурсу развития общества.

Основную роль призваны сыграть общеобразовательные школы, внешкольные учебные заведения, другие социальные институты, занимающиеся формированием интенсивных педагогических и методических систем обучения, воспитания и развития учащихся.

В учебных заведениях большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий, и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса внешкольного учебного заведения является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают учащимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Чаще всего успешность формирования и развития исследовательских умений связывается с углублённым изучением предмета в специальных классах или группах, что не всегда возможно, особенно в небольшой поселковой или сельской

школе. Выходом из такого положения служит работа кружков, которая позволяет работать с учащимися, интересующимися предметом, не ограничиваясь рамками учебной программы. Применение во внешкольной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у учащихся исследовательские наклонности.

В методике преподавания учебных дисциплин вопросам организации исследовательской деятельности с учащимися по зоологии посвящены многие труды. В них рассмотрены теория и практика зоологического эксперимента и наблюдений. В то же время, методике проведения наблюдений и экспериментов в условиях живой природы большинство авторов уделяет мало внимания, ориентируясь, в основном на работу в живом уголке природы, на пришкольном учебно-опытном участке и в лабораториях. Непосредственному наблюдению за живыми объектами в естественных условиях обитания отводится немного места, хотя подобная работа не требует создания специальных условий и позволяет развивать у учащихся исследовательские наклонности, формировать исследовательские умения, как основного компонента учебной исследовательской деятельности в течение всего периода обучения. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся остается важнейшей задачей системы образования и воспитания, стоящей перед современными педагогами.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенное на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира, где главной целью является формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Цель исследования:** создание условий для развития исследовательских умений и навыков обучающихся, формирование способов активной познавательной деятельности учащихся и их самостоятельности в условиях внешкольного учебного заведения.

**Достижение цели предполагает решение следующих задач:**

- организация образовательного процесса, позволяющего стимулировать интерес к исследовательской деятельности зоологического профиля через обеспечение мотивации к занятиям;
- использование элементов технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения;
- разработка методических рекомендаций по организации и сопровождению исследовательской деятельности обучающихся;
- проектирование путей внедрения исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- организация участия в районных, республиканских, всеукраинских конкурсах и конференциях зоологического направления;
- вовлечение школьников в учебно-исследовательскую работу.

### **Пути внедрения:**

#### ***- Исследовательская практика;***

Исследовательская практика способствует реализации формирования исследовательских навыков учащихся. В ходе деятельностного подхода учащиеся быстро осваивают различные методики, необходимые для проведения исследований. В этом случае используем индивидуальные и групповые формы работы, обязательным компонентом работы является сотрудничество. Для реализации исследовательской практики разработана экологическая тропа (Приложение № 1).

#### ***- Экологические экспедиции;***

#### ***- Работа над исследовательским проектом (Приложение №2);***

#### ***- Школьное научно-исследовательское общество учащихся;***

#### ***- Олимпиады, конкурсы, конференции, акции и т. д.***

Воспитанники профильных творческих объединений (кружки, секции, клубы) принимают активное участие в олимпиадах по экологии, где успешно защищают исследовательские проекты, участвуют в очных и заочных конкурсах и конференциях (республиканская турнирная программа «Юный зоолог», республиканский конкурс «Юные аквариумисты», всеукраинские конкурсные программы зоологического направления – Всеукраинский конкурс юных зоологов и животноводов, Птица года, международные дни учета птиц и другие).

Таким образом, преимущества внедрения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс очевидны: у обучающихся в наибольшей степени развиваются исследовательские умения и навыки; формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи; возникает положительная мотивация к учебе.

#### **Основные задачи:**

-усовершенствование системы работы учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование творческих способностей учащихся методами научно-исследовательской деятельности зоологического профиля;

- развитие исследовательских умений учащихся на занятиях кружков естественного цикла;

- реализация творческого потенциала учащихся через научно-исследовательскую деятельность;

-определение методики, обеспечивающей успешное формирование исследовательских умений на занятиях кружков юный зоолог;

- расширение тематики исследовательских работ, используя материальную базу районного экологического центра, соответственно по направлениям работы зоологических кружков.

#### **Объекты исследования:**

- организация процесса формирования исследовательских умений учащихся при изучении курса зоологии на занятиях творческих объединений учащихся (кружки, секции, клубы).

#### **Предмет исследования:**

- методика формирования исследовательских умений и ее реализация в самостоятельной деятельности учащихся на занятиях творческих объединений по зоологии.

#### **Актуальность опыта**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельности. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей

способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Тема опыта актуальна в данном учебном учреждении.

**Новизна педагогических идей** - научно обоснована и разработана методика развития исследовательских умений учащихся на занятиях кружков юных зоологов, и состоит в создании системы организационно - педагогических условий, ориентированных на формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности и развитии у них на этой основе способности к творческому решению познавательных задач.

**Определение вида опыта** – комбинированный, что объединяет коллективную и индивидуальную, инновационную и профессиональную, творческую и рационализаторскую деятельность педагогических работников центра.

**Основное содержание перспективного опыта** – подготовка методических рекомендаций по развитию исследовательских умений на кружках зоологического профиля.

#### **Основные этапы проведения исследования -**

Исследование проводилось в 2004-2013 гг. и включало три этапа.

*На первом этапе (2004 – 2006 гг.)* - было изучено состояние проблемы развития исследовательских умений в педагогической, психологической, методической литературе; проведён сравнительно-сопоставительный анализ учебно-программной документации по биологии; сформулированы теоретические позиции и разработана методика исследования.

*На втором этапе (2007 – 2009 гг.)* - были определены и обоснованы теоретические и методические основы развития исследовательских умений в курсе зоологии; сконструирована модель методики развития исследовательских умений на занятиях учебных коллективов «Юный зоолог»; разработана методика развития исследовательских умений на занятиях кружков раздела зоологии, проводился констатирующий педагогический эксперимент.

На третьем этапе (2010 – 2013 гг.) - проведена апробация, и проверка эффективности разработанной методики развития исследовательских умений на занятиях кружков «Юный зоолог» в условиях педагогического эксперимента; проведена систематизация, обобщены и оформлены результаты теоретического и экспериментального исследования; сформулированы выводы; написан текст передового педагогического опыта.

**Перспективность опыта** – материалы коллективного педагогического опыта могут быть использованы как в практике работы комплексных и профильных внешкольных учебных заведений, так и в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных, внешкольных учебных заведений, а также разработке программ зоологического направления.

***Нормативно-правовая база исследования данной темы:***

- Конституция Украины;
- Закон Украины «Об образовании»;
- Закон Украины «О внешкольном образовании» (2000г.);
- Положение о внешкольном учебном заведении (2001г.);
- Положение о центре, доме, клубе эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи, станции юных натуралистов (2002г.);
- Концепция внешкольного образования (1996г.);
- Концепция экологического образования (2001г.);
- Устав Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодёжи Джанкойской райгосадминистрации (новая редакция, 2007г.);
- Положение об уголке живой природы общеобразовательных и внешкольных учебных заведений.



## I. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

В засушливой степи, на самом краю Крымского полуострова, в нескольких километрах от Джанкоя, расположилось село Заветленинское, которое известно тем, что здесь находится уникальный уголок: Джанкойский районный центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи (далее – Джанкойский экоцентр) со знаменитым не только в районе, но и за пределами Автономной Республики Крым парком, где зеленеют молодые деревья, благоухают цветы, а также зооуголком, в котором собраны экзотические виды животных, птиц, рыб. Маленьким оазисом стали называть его приезжающие, а местные жители - «райским уголком».

У детей часто возникают вопросы: как научиться различать птичьи голоса и распутывать муравьиные тропинки? Можно ли понять шепот ковыльной степи и почувствовать красоту окружающей природы? Где изучают природу и учат любить все живое? Ответы на них, конечно же, можно получить в районном центре эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи, здесь каждый может найти себе дело по душе. Если ты творческая и незаурядная личность – можешь проявить себя в выставках, конкурсах рисунков, фото, подделок, принять участие в исследовательской работе.

А начиналось это все так просто: в 1984 году по инициативе орнитолога-любителя, агронома по специальности, Арсиевича Николая Григорьевича на базе Завет-Ленинского парка им. Л. К. Захарьяна был открыт зооуголок. Именно создание зооуголка способствовало открытию в 1988 году при Заветленинской общеобразовательной школе 5 кружков натуралистического профиля, а в 1990 году начала работать станция юных натуралистов, которая в 2001 году переименована в районный эколого-натуралистический центр учащейся молодежи, в 2009 - в Джанкойский районный центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи. И вот уже более 20 лет центр остается центром добра, взаимопонимания, заботливого и умного отношения к маленьким естествоиспытателям, к людям, которым не безразлична судьба «малой родины».

В Джанкойском экоцентре созданы оптимальные условия для разностороннего развития кружковцев с учетом их природных возможностей и интересов, условий для организации и проведения исследовательской работы, привлечение ученической молодежи к практической работе: в основном здании центра имеется 6 учебных кабинетов, в т.ч. компьютерный, экологический; аранжировки и фитодизайна; орнитологии, аквариумного рыбоводства, актов и выставочный залы, оранжерея, где произрастает более 70 видов комнатных растений.

Местом для проведения практической и исследовательской работы является зооуголок, где содержатся 70 различных видов животных:

- попугаи: волнистые, нимфы, розелла пинантная и красная;
- лебедь шипун, черный лебедь;
- эму; африканские страусы;
- гуси: белошекая казарка, белолобые, горные, полярные;
- утки: каролинская, мандаринки, серая, индийский бегунок, красноклювый нырок, мраморная кряква, пестроклювая кряква, пеганка, лысуха, мускусная;
- павлины: черноплечий, обыкновенный, белый, яванский, арлекин;
- фазаны: королевский, красный золотой, синий ушастый, алмазный, желто-золотой, непальский, элиота, свайно;
- куропатка и кеклики, расписной перепел, калифорнийский перепел
- журавль красавка, журавль серый;
- куры: бентамки, шабо, шелковистые белые, шелковистые палевые, феникс, оргпентоны, польская бандама, себрайты светлые, карликовые кахенхины, палевая брама, светлая брама;
- голуби: трубачи, кинги;
- птицы хищники: филин; ворон, канюк обыкновенный;
- млекопитающие: заяц русак, декоративные кролики, морские свинки, енот-носуха, сомалийские ослики, макака яванская, свиньи вьетнамские вислобрюхие, лани европейские, белки телеутки, овцы романовской породы, карликовые камерунские козы; нутрии;
- рыбы: карп койя.

Дендропарк площадью 18 га, где произрастает более 30 видов древесных пород: 2600 деревьев и 5500 кустарников в возрасте от 10 до 30 лет. В любое время года здесь воспитанники центра имеют возможность наблюдать за красотой окружающей природы, а в весеннее - осенний период руководители учебных коллективов центра проводят занятия кружков на природе, в зеленом классе. Экологическая тропа по дендропарку, протяженностью 0,7 км, стала любимым местом отдыха не только кружковцев, местных жителей, но и приезжающих посетителей из разных регионов Крыма и Украины.

Основными направлениями в работе центра являются учебно-воспитательная, инструктивно-методическая, исследовательско-поисковая, экспериментальная, профориентационная работа, работа с одаренной ученической молодежью. В структуру центра входит отдел биологии. В центре функционирует 45 кружков, 66 творческих групп, где любимым делом занимается 1108 воспитанников от 5 до 18 лет. С первых дней пребывания детей в коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, радости и тепла, создание «ситуации успеха» каждому ребенку, постепенно формируя ориентацию на возможность достижения им положительного результата в избранном виде деятельности.

Налажено тесное сотрудничество центра с общеобразовательными учебными заведениями района: на базе 12 общеобразовательных учебных заведений района работает 19 кружков эколого-натуралистического, химико-биологического, туристско-краеведческого, научно-исследовательского направления, декоративно-прикладного творчества.

Гордостью центра являются его педагоги. Это творческий, дружный коллектив, коллектив единомышленников, обладающих высоким уровнем профессионализма и творческого потенциала. Педагогический состав и ученический коллектив - это дружная семья. Попав в центр, дети и педагоги быстро адаптируются, чувствуют себя здесь комфортно. Опытные, внимательные, творческие педагоги-наставники продолжают открывать для ребят мир прекрасного, помогают им подниматься по ступенькам мастерства, преодолевать трудности, формируют активную жизненную позицию.!

Центр укомплектован 25 педагогическими работниками, из них 15 - основных, 10 человек – совместителей. Средний возраст педагогов составляет 41 год, что свидетельствует о достаточном опыте работы каждого. За высокие достижения в работе награждены значком «Отличник образования Украины» – 5 чел, значком А. С. Макаренко - 1 чел, заслуженный работник АРК – 2 чел, Почетной грамотой Министерства образования и науки Украины - 8 чел. Педколлектив проводит большую работу по формированию у воспитанников умений и навыков в решении биологических, природоохранных и экологических проблем.

Более 20 лет возглавляет работу коллектива директор центра Арсиевич Николай Григорьевич, фанат своего дела, неординарная личность, обладающий высоким уровнем профессионализма и творческого потенциала, отличник образования Украины, заслуженный работник образования Автономной Республики. Умело руководит коллективом, создает благоприятные условия для развития центра, воспитания и обучения школьников. Зооуголок центра считается лучшим не только в Автономной Республике Крым, но и в Украине.

Одним из основных направлений работы центра является работа с одаренной молодежью. Центр предоставляет возможность учащимся самоутвердиться, занимаясь в творческих объединениях, участвуя в акциях, выставках, конкурсах. Многие ребята становятся победителями республиканских, всеукраинских, международных конкурсов, акций, турниров, конференций, олимпиад, МАН «Искатель» Крыма.

За последние годы наметилась устойчивая положительная динамика в развитии центра: педагоги подготовили и выпустили огромное количество выпускников, ставших блестящими специалистами во многих отраслях народного, сельского хозяйства, медицины.

По итогам проведенного Крымским республиканским внешкольным учебным заведением "Центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи" рейтинга среди внешкольных учебных заведений республики эколого-натуралистического направления Джанкойский экоцентр последние годы занимает призовое место по числу призеров всеукраинских и республиканских, мероприятий.

В 2009 году отдел биологии центра занял 3 место во Всеукраинском смотре - конкурсе на лучший отдел биологии.

## **II. СИСТЕМА РАБОТЫ ЦЕНТРА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В КРУЖКАХ ЮНЫХ ЗООЛОГОВ.**

### **2.1. Методика формирования исследовательских умений на занятиях кружков зоологического профиля**

В современном украинском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Годы кризиса в Украине негативно отразились на образовательном и интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в Украине позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей выдвигает новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности в предлагаемой системе работы для одаренных учащихся выступает исследовательская деятельность.

Метод исследования – это один из возможных методов работы с одаренными детьми. И огромную роль играет детская исследовательская деятельность в современных программах кружков. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системах развивающего обучения. Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Вопросам организации исследовательской деятельности учащихся во внеклассной и внешкольной работе по биологии посвящены многие труды ученых педагогов, психологов, методистов (Ю.К.Бабанского, А.П.Беляевой, Е.Т.Бровкиной, Е.П.Бруновт, П.И.Боровицкого, Н.М.Верзилина, В.В.Давыдова, В.М.Корсунской, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, И.Н.Пономаревой, Н.А.Рыкова, М.Н.Скаткина, Г.И.Щукиной и др.), в которых раскрываются концепции содержания образования и процесса обучения, дидактические и методические основы деятельности педагогов и учащихся по формированию и развитию творческих способностей личности, овладению учащимися исследовательскими умениями.

Результаты изучения исследуемой проблемы в педагогической, дидактической, методической литературе подтверждают необходимость формирования умений, в том числе и исследовательских, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Исследования достижений педагогической, психологической, дидактической и методической наук показали, что важнейшим стимулом для развития интереса к учебно-познавательной деятельности учащихся является широкое использование самостоятельных работ, требующих от учащихся активного поиска и творческих решений, глубоких знаний по зоологии.

Развитие исследовательских умений учащихся остается важнейшей задачей системы внешкольного образования.

Исследовательская деятельность – мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования.

Исследовательская работа позволяет учащемуся испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Дело педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе. Исследовательская работа требует от ученика-исследователя самоорганизации и самодисциплины, стремления к самостоятельному поиску решения проблемы. Полученные в ходе исследования конкретные навыки позволят учащимся иметь возможность и способность работать с неизвестными ранее объектами. Работа в этом направлении даёт реальную возможность формировать у учащихся способность к аналитическому, критическому, творческому мышлению, умение анализировать изменения в природе и обществе и прогнозировать последствия этих изменений,

применять полученные знания в решении проблем в разнообразных жизненных ситуациях.

Организация исследовательской работы с учащимися Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи также проводится с целью развития и поддержки одаренных и талантливых учащихся, получения ими практических навыков и овладение знаниями в сфере наук естественного цикла, в частности зоологии.

Исследовательская работа организована с воспитанниками (учащимися и слушателями) в соответствии с их возможностями, интересами, наклонностями, способностями, с учетом их желаний, возраста, психофизических особенностей, состояния здоровья. Проводится с использованием разных организационных форм проведения научно-воспитательного процесса: занятие; индивидуальное занятие; групповое занятие; практическая работа на природе, в зооуголке, в парке; проведение опытов, лабораторных исследований, наблюдений, обработки и обобщения результатов поисково-исследовательской работы, компьютерной обработки данных; подготовки к участию в конкурсах, проектах, программах исследовательского направления. Исследовательские занятия проходят в форме экскурсий, экспедиций.

Основанием для организации исследовательской работы является: наличие соответствующих часов в типовых учебных планах и типовых учебных программах кружков, к примеру: «Биология с основами исследовательской работы», или отведением индивидуальных часов, как на кружках «Юный зоолог».

Исследовательская работа по зоологии организована по следующим направлениям (таб. 1):

- научно-исследовательская;
- проектная деятельность;
- продуктивный труд;
- массовые мероприятия.

*Научно-исследовательское* направление, которое включает научно-исследовательскую деятельность, изучение живых объектов, полевую



практику зоологического направления, содержание и уход за домашними животными, а также экспедиции и экскурсии.

Проектное направление включает проектную деятельность, оно реализует проекты по реконструкции зооуголка, детские проекты, проекты по распространению опыта содержанию и разведению животных в зооуголках, творческие педагогические проекты.

Продуктивный труд организация с учащимися во время занятий, экологических субботников; летней учебной практики, проведение трудовых десантов, подкормку зимующих птиц, развешивание кормушек, участие в трудовых акциях на территории зооуголка и акватеррариума и т.п.

- Массовые мероприятия - организация массовых мероприятий с учащимися с целью активизации работы кружков зоологического профиля, привитие любви к животным и окружающему миру, расширение границ учебных объединений зоологического профиля, содействие профессиональному самосовершенствованию;

Согласно рабочему учебному плану в настоящее время в центре работают восемь основных зоологических направлений:

- «Юный зоолог»
- «Любители домашних животных»
- «Аквариумное рыбоводство
- «Биология с основами исследовательской работы»
- «Юный орнитолог»
- «Юные друзья природы»
- «Экскурсоводы по экологической тропе»
- «Основы биологии»

## Структура организации работы зоологического направления Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи

### НАПРАВЛЕНИЯ ЗООЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПРОДУКТИВНЫЙ ТРУД	МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЗУЧЕНИЕ ЖИВЫХ ОБЪЕКТОВ	НАПИСАНИЕ ПРОЕКТОВ ПО ЗООЛОГИИ	ПОДКОРМКА ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ, РАЗВЕЩИВАНИЕ КОРМУШЕК	ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ
ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ И ЭКСПЕДИЦИЙ	РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ	РАБОТА НА ТЕРРИТОРИИ ЗООУГОЛКА И АКВАТЕРРАРИУМА	УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ УЧЕТАХ ПТИЦ
ПОЛЕЗАЯ ПРАКТИКА зоологического направления	Реализация педагогических проектов	ЛЕТНЯЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	ОТКРЫТЫЕ ТУРНИРНЫЕ ПРОГРАММЫ
Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи		УЧАСТИЕ В ТРУДОВЫХ ДЕСАНТАХ	
СОДЕРЖАНИЕ И УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ			
ТИКА ПО ЗООЛОГИИ	УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ, ВСЕУКРАИНСКИХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ КОНКУРСАХ И АКЦИЯХ		

В этих кружках занимаются ребята с 6 до 17 лет, по трем уровням обучения: начальный, основной и высший.

Методы и формы работы кружков зоологического профиля разнообразные и применяются в зависимости от заданий и содержания каждой темы, в зависимости от возраста ребенка и, конечно, от способностей учащегося.

Поэтому организация работы кружков зоологического профиля организована исходя, прежде всего из возрастного принципа и направления деятельности:

***2.1.1. Организация исследовательской деятельности младших школьников на занятиях кружков «Юные друзья природы», «Любители домашних животных», «Аквариумное рыбоводство» (начальный уровень обучения).***

Условия современного, стремительно изменяющегося общества, требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Процесс формирования и развития личности начинается с первых дней жизни человека, что создает благоприятные условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. У детей часто возникают вопросы: как научиться различать птичьи голоса и распутывать муравьиные тропинки? Как размножаются аквариумные рыбки? Можно ли понять шепот ковыльной степи и почувствовать красоту окружающей природы? Где изучают природу и учат любить все живое? Ответы на них, конечно же, дети могут получить у руководителей кружков в центре эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи. Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам не приходят сразу. Выявлению и раскрытию этих возможностей способствуют различные формы работы, в том числе и кружковая.

Активизация деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразию форм и методов работы: занятия в рабочей комнате и уголке живой природы продолжается экскурсиями в природу; коллективные творческие дела завершаются посещением зооуголка центра, зоопарков республики, Украины, встречи с интересными людьми, викторины, праздники. В своей практике руководители учебных коллективов центра часто используют заочные путешествия, прогулки «по экологической тропе». Для того, чтобы дети лучше

узнали и понимали окружающий мир, нужно чтобы они сначала приобрели определенный запас реалистических знаний о животных, умели определять наиболее благоприятные условия жизни. Для этого с детьми регулярно проводятся занятия-наблюдения. Они способствуют накоплению у детей достоверных представлений об окружающей действительности, дают материал для выяснения взаимосвязей человека и природы. А чтобы подробно рассмотреть живые объекты посещают зооуголок, акватеррариум, сравнивают увиденное с картинками жизни диких и домашних животных. Кроме этого, в кабинетах, где занимаются младшие школьники, имеются аквариумы, попугаи различных видов, канарейки и т.д.

Ведущий метод изучения природы на экскурсиях – наблюдение. Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними. Систематическое проведение природоведческих экскурсий с использованием разнообразных приемов оказывают положительное влияние на развитие наблюдательности как качество личности младшего школьника. Ежегодно для воспитанников проводятся экскурсии в парк, по экологической тропе, в сад, в поле, на водоем, кабинет орнитологии, в зооуголок.

Для младших школьников игра продолжает оставаться ведущим видом деятельности, поэтому на занятиях используются разнообразные игры: дидактические, занимательные, интеллектуальные.

Для расширения представлений детей о жизни животных широко используются дидактические игры, в процессе которых уточняется, закрепляется, расширяются имеющиеся знания о животных. Решая задачи поставленные в дидактических играх, дети учатся вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам, чертам, рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие.

Большой популярностью среди детей пользуются различные экологические игры, викторины, КВНы. Эти игры активизируют мыслительную деятельность играющих, дают возможность проверить знания по важным вопросам из жизни животных. С ребятами проводятся викторины «Что? Где? Когда?», «Мир животных», КВН

«Природа вокруг нас», Птичий КВН, Поле чудес «Знаете ли вы животных», счастливый случай «Темная лошадка» и многие другие.

На занятиях реализуется один из главных методов дидактики – принцип наглядности – значит, обеспечивается высокий уровень усвоенного материала. Для этого используются на занятиях слайд-фильмы, фрагменты фильмов либо о животных, либо представителях различных природных зон, либо о самой природной зоне, демонстрация сопровождается краткими комментариями.

С целью более рациональной работы, экономичного использования времени на творчески работающие руководители кружков разработали рабочие тетради для воспитанников кружков «Юные друзья природы». В них представлены необходимые для выполнения задания, рисунки, по всем изучаемым темам, позволяющие информационно не перегружать детей, сделать процесс наглядным и доступным.

Основываясь на педагогическом опыте педагогов, для поддержания творческой инициативы учащихся и ориентации на успех в работе на кружках создаются определенные условия, которые обеспечивают эффективность их выполнения:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- поощрение в развитии способности учащихся быть самостоятельными;
- заострение внимания на наиболее удачные моменты в работе;
- тактическая помощь в исправлении недочетов;
- совместная деятельность педагога и учащегося;
- регулярная выставка в кабинетах;
- связь с родителями, обращение внимание родителей на успехи ребенка;
- награждение грамотами за успешную творческую деятельность.

Кружковая работа дает возможность привлекать младших школьников к проведению исследовательской деятельности в природе.

В настоящее время проектно-исследовательская работа внесла свои изменения в устоявшуюся технологию. Эти изменения диктуются жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативностью, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать

и применять знания, обдумывать принимаемые решения и планировать собственные действия.

Методика организации индивидуальных исследований учащихся разработана в достаточной мере. Прежде чем ребёнок почувствует в себе силы для самостоятельного исследования, он должен почувствовать "вкус" к работе такого рода, понять, что она помогает ему самостоятельно найти ответы на вопросы, выходы из трудных учебных ситуаций. Именно на кружке он и получает такую возможность. Доминирующие приёмы на занятиях кружков в условиях реализации исследовательского метода обучения: сравнение, анализ, синтез, обобщение, выдвижение гипотез, доказательство и опровержение, обсуждение, комментирование, дискуссии. Основными видами практических работ при использовании исследовательского метода обучения - наблюдение, самостоятельная работа над книгой и документами, сбор информационного материала из различных источников. Целенаправленная работа по формированию интеллектуальных умений и навыков имеет всегда достаточный резерв. Внешкольная работа учащихся – благоприятная почва для решения этих задач.

В результате целенаправленной и кропотливой работы по организации исследовательской деятельности воспитанников руководители учебных коллективов центра на занятиях кружков, в ходе проведения прогулок, экскурсий в природу, в ходе вовлечения учащихся в посильное участие в дело охраны природы (уход за животными, заготовка кормов для птиц, работа в зооуголке) решают следующие задачи:

- формирование творческой активности;
- развитие самостоятельности;
- обучение приемам исследовательской деятельности, методам, принципам, формам и способам научного исследования, научного познания;
- формирование мотивации исследовательской деятельности;
- создание условий для самореализации учащегося через выполнение исследования.

При организации исследовательской деятельности младших школьников учитываются следующие условия:

- целенаправленность;

- систематичность;
- мотивированность;
- психологический климат (благоприятный для напряженной исследовательской деятельности);
- создание творческой атмосферы;
- учет возрастных особенностей детей.

Работа руководителей кружков по организации исследовательской деятельности учащихся начального уровня обучения строится по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа. Она предусматривает работу в двух аспектах:

- индивидуальные задания отдельным учащимся по подготовке устных сообщений, по проведению простейших опытов, экспериментов, наблюдений, в подборе литературы, помощи другим детям в подготовке сообщений, в изготовлении наглядных пособий для изучения новой темы и др.;
- работа с учащимися по отдельной программе: помощь в подборе темы исследования, определении круга проблем, подборе необходимой литературы, в планировании работы, которую будет проводить ребенок и т.д.

2. Групповая работа. Она включает в себя работу над организацией экспериментов, наблюдений, исследований, совместных исследований группой детей под руководством руководителя кружка.

3. Массовая работа с детьми. В рамках данного направления организуют экскурсии, прогулки с целью наблюдений за окружающей природой, сюжетные и ролевые игры, природоохранные мероприятия.

На **первом** этапе выявляется группа детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью. Кроме того, на первом этапе осуществляется помощь детям в выборе темы предстоящего исследования. Эта тема может быть близка или интересна ребенку в силу его увлечений.

На **втором** этапе вместе с ребенком формулируется проблема, которую необходимо решить в рамках предстоящего исследования, и которые являются мощной движущей силой процесса дальнейшего исследования.

Следующий **третий** этап работы – постановка целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования. Для того чтобы вместе с детьми сформулировать цели и задачи, проводятся предварительно тренировочные упражнения.

**Четвертый** этап работы с будущими исследователями – организация непосредственной работы самого ребенка над выбранной темой. При этом работа осуществляется под руководством руководителя кружка и при помощи родителей.

В плане работы над темой исследования можно выделить следующее:

- планирование работы по исследованию;
- работа с различными источниками информации (книги, справочный материал, энциклопедии, словари, просмотр теле– и видеофильмов, работа с данными компьютера) и отбор нужной для данного исследования информации;
  - проведение наблюдений, формулировка соответствующих выводов;
  - проведение опытов, экспериментов, формулировка соответствующих выводов;
- обработка данных.

**Пятый** этап работы по формированию исследовательских умений и навыков учащихся – отбор собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации. На этом этапе ведется работа с ребенком в тесном сотрудничестве.

На **шестом** этапе учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями на кружке, перед учащимися. Как правило, ребята, не участвующие в исследовании, с большим интересом относятся к работам своих товарищей. Они задают множество вопросов, вступают в споры с выступающими.

Но и, конечно же, участие кружковцев в малом МАН «Юный исследователь» с защитой своих исследовательских работ

### ***2.1.2. Организация исследовательской деятельности на занятиях кружков «Юный зоолог», «Юный орнитолог» (основной уровень обучения)***



Развитие исследовательских умений на кружках зоологического направления не проходят бесследно. В центре существует правило, при котором ни один воспитанник кружков начального уровня не должен покинуть учебное заведение. А, наоборот, придя в центр, должен прийти сам и привести друга. Должна соблюдаться преемственность.

Зная данное правило, каждый педагог центра стремится привлечь учащихся в свои кружки. А, кружки зоологического направления – это всегда преимущества перед другими, так как в центре имеется хорошая зоологическая база, есть возможность работать с живыми объектами, вести наблюдения за животными в природе, осуществлять выезды на экскурсии и экспедиции, изучение домашних любимцев и многое другое. Вот почему интерес к кружкам зоологического направления такой большой, ведь учащиеся основного уровня обучения – это возраст самых любознательных экспериментаторов, и чтобы этот интерес не пропал, руководители кружков используют инновационные технологии в работе с детьми в этом направлении.

В основе данных кружков заложены активные методы работы с детьми - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Поэтому в данных кружках применяются формы работы, повышающие уровень активности обучения у учащихся:

1. Применение нетрадиционных форм проведения занятий (занятие – деловая игра, занятие – соревнование, занятие – семинар, занятие – экскурсия, занятие-экспедиция и др.);

2.Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);

3.Использование игровых форм;

4.Диалогическое взаимодействие;

5.Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.)

6.Использование различных форм работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);

7.Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);

8.Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды, викторины и др.);

9.Внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа “Хочу спросить...”, “Для меня сегодняшнее занятие...”, “Я бы сделал так...” и т.д.);

10.Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);

11.Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные, для соседа и др.);

12.Деятельностный подход в обучении.

В процессе кружковой работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента – основных методов зоологической науки. Проводя эксперименты, наблюдения за биологическими явлениями, учащиеся приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Проведенные учащимися, например, длительные наблюдения за ростом и развитием бабочки-капустницы либо обыкновенного комара или эксперименты, связанные с выработкой условных рефлексов у животных зооуголка, оставляют в сознании детей более глубокие следы, чем самые подробные рассказы или беседы об этом с использованием наглядных таблиц и даже специальных видеофильмов.

Широко используются на кружках различные задания, связанные с проведением наблюдений и экспериментов, которые развивают у воспитанников исследовательские умения, легко осуществляется индивидуализация обучения и реализуется дифференцированный подход.

Работа кружков позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, значительно углубить и расширить их в нужном направлении.

Работа кружков «Юный зоолог» и «Юный орнитолог» дает возможность теснее осуществлять связь теории с практикой. Она приобщает учащихся к различному посильному труду: заготовке корма для подкормки птиц, уходу за выращиваемыми животными, что, в свою очередь, воспитывает у них чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, способствует развитию чувства коллективизма.

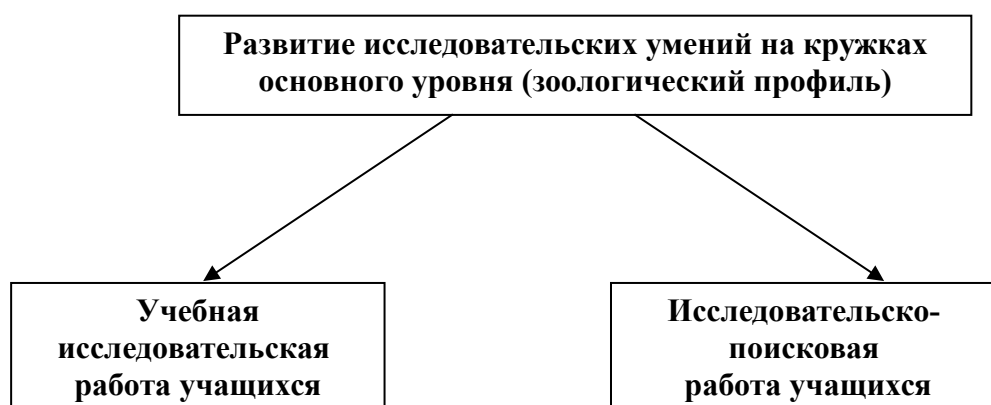
В процессе работы кружков, выполняя различные опыты и проводя наблюдения, учащиеся знакомятся: с жизненными формами животных; с экологией животных; со структурами популяций; морфо-экологическими особенностями отдельных видов беспозвоночных и позвоночных; кормовым и репродуктивным поведением отдельных видов; экскурсионной работой; составлением и работой с зоологическими коллекциями; незваными обитателями жилья человека и их биологии; анатомии разных видов животных; полевые исследования по определению следов разных групп позвоночных, а также экспедиционным материалом.

Накопленный опыт педагогов показывает, что в основе данных кружков должна лежать самостоятельная, преимущественно исследовательского характера деятельность учащихся, проводимая под руководством руководителя кружка, которая формирует у учащихся интерес к науке, к проведению самостоятельных опытов и наблюдений, работу со справочниками, литературой, а главное эти учащиеся не бросают начатое, и продолжают развивать свои интересы, переходя в кружки высшего уровня.

### **2.1.3. Организация исследовательской работы в кружках «Биология с основами исследовательской работы», «Экскурсоводы по экологической тропе» и «Основы биологии» (высший уровень обучения)**

Исследовательская работа является одним из важнейших средств повышения уровня подготовки учащихся через освоение знаний о живых объектах природы в процессе обучения и воспитания, выполнения исследовательско-экспериментальных работ, коллективную и индивидуальную творческую деятельность.

Развитие исследовательских умений учащихся высшего уровня опирается на знания и навыки проведения практической работы, которые развиваются у них в процессе учебной деятельности с первого года обучения. Исследовательская работа по своей организации и содержанию в экоцентре разделяется на учебно-исследовательскую и исследовательско-поисковую работы.



Ведущая роль, особенно в первый год обучения, в руководстве исследовательской работой принадлежит преподавателям. Продвижение воспитанника в учебе и научно-исследовательской работе увеличивает его долю и степень самостоятельности, когда от роли руководителя и организатора преподаватель постепенно переходит к роли советчика и консультанта.

Организационно-исследовательская работа может проходить по-разному:

- а) под руководством преподавателя (научного руководителя);
- б) в рамках исследовательского кружка;
- в) индивидуально в сотрудничестве с преподавателями высших учебных

заведений, что соответствует переходу учащегося от самостоятельного уровня обучения к осуществлению его познавательной деятельности.

Четко сформулированная задача, проблема, постоянный интерес руководителя к исследовательской работе учащегося, качественно отображается на итогах работы учащегося. Поскольку участие в исследовательской работе является составной частью образования учащегося, то одним из показателей успешности будут являться сформированные у него умения и навыки, которые он развивает в результате познавательной деятельности и самообразования:

а) умение поиска источников информации, отбор нужной информации в одном (нескольких) источнике, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях и др. и смысловой ее переработки, содержащейся в различных источниках – учебниках, методических материалах, электронной учебной продукции, ресурсах Интернета и др ;

б) умения и навыки письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, конспект, реферат, сообщение, аннотация и др.);

в) умение доложить результаты исследования и подготовить их к опубликованию.

**На первом этапе** (на протяжении первого года обучения) учащихся знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению наук естественного цикла, воспитывая любовь к избранной науке. Формами исследовательской работы на этом этапе являются: написание рефератов по изучаемым темам; составление библиографии по определенной теме, в том числе и на основе анализа ресурсов Интернета; участие в изготовлении демонстрационных пособий (таблиц, графиков, диаграмм); изготовление плакатов, подготовка кроссвордов, вопросов к биодиктантам; участие в подготовке докладов; выполнение заданий во время учебной практики и т.д.

**На втором этапе** учащиеся включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при

выполнении практических и лабораторных работ, а также при прохождении учебной практики.



#### **2.1.4. Формы исследовательской работы в кружках зоологического профиля высшего уровня**

На этом этапе учащиеся готовят творческие и проектные работы и рефераты, которые заслушиваются и обсуждаются на занятиях. Обязательным дополнением на обоих ее этапах следует считать работу с научными руководителями (преподавателями высших учебных заведений). Лучшие работы воспитанников выставляются на конференции, конкурсы, выставки.

Поэтому основными задачами **кружков высшего уровня зоологического направления** с учащимися являются:

1. Интеграция учебных занятий, практики и научно-исследовательской работы учащихся, основанной на единстве обучения и подготовки воспитанников к творческому, продуктивному и научному труду;

2. Формирование у учащихся интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыкам работы в проведении экспериментов и опытов, создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей учащейся молодежи; развитие у учащихся творческого и профессионального мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;

3. Выявление наиболее одаренных и талантливых учащихся;

4. Развитие связей между внешкольными учебными заведениями и высшими учебными заведениями и др.

## 2.2. Формы организации исследовательской работы по зоологии

В зависимости от содержания и порядка осуществления все многообразие исследовательской работы и мероприятий, направленных на развитие исследовательских умений их отношению к учебному процессу в центре классифицируется по трем основным видам.



### **Виды исследовательской работы учащихся**

Основными формами исследовательской работы учащихся являются: участие в выполнении научно-исследовательских работ в рамках лабораторий, кружков зоологического направления; выполнение заданий исследовательского характера в период практики; разработка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам теории и практики, выступление с ними на заседаниях научно-исследовательских кружков, семинарах и конференциях; участие в республиканских, Всеукраинских и Международных конкурсах, выставках, слетах и т.д.

Исследовательская работа учащихся организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. В учебное время исследовательская работа проводится, как правило, по учебным или индивидуальным планам. Она предусматривает также выполнение исследовательских работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Во внеучебное время исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия воспитанника в работе семинаров, различных научных конференций,



участие исследовательских работ учащихся в различных Всеукраинских конкурсах и акциях.

Формами подведения итогов работы кружков также являются конкурс докладов во время предзащиты и защиты МАН, участие в неделях биологии, Красной Книги. Учащиеся не только выступают с докладами о проделанной совместной с преподавателем работе, но и имеют возможность опубликовать тезисы своих выступлений.

В течение года воспитанники учебных коллективов зоологического направления получают расширенные знания по зоологии, знакомятся с условиями жизни животных в зооуголке, акватеррариуме и на пасеке центра. Изучают животный мир и их развитие, распределение по земле, взаимным отношениям их по строению и происхождению и отношениям к окружающему миру; выясняют основные законы строения животных на занятиях кружков, а помогает им во всем этом подготовленные преподавателями разработанные готовые лабораторные работы по зоологии, а также практические рекомендации по выполнению исследовательских работ.

На территории зооуголка имеется зеленый класс, где руководители учебных коллективов организуют занятия кружков и учащиеся получают знания прямо на природе, среди обитателей зооуголка и красоты парка. Полученные знания ребят реализуются в исследовательских работах. За истекший период были защищены следующие работы:

- разведение Эму в неволе;
- особенности способов содержания Эму для интенсивного размножения;
- выведение чистой линии белых павлинов;
- содержание и разведение журавля красавки;
- изучение роста и развития птенцов журавлей красавка;
- содержание и разведение нутрий в зооуголке центра;
- изучение продуктивности пород пчел в Степной зоне Крыма.

Полученные знания учащимися также реализуются в подготовке экскурсоводов по экологической тропе центра, где одной из основных остановок является зооуголок. Воспитанники кружка «Экскурсоводы по экотропе» не только знают об обитателях

зооуголка, акватеррариума, а также становятся профессиональными гидами. Только за последний учебный год учащимися было проведено 50 экскурсий по экотропе не только для учащихся школ близлежащих районов, но и для всех гостей, приезжающих из любой точки Украины и Крыма.

В кружках зоологического направления широко практикуется форма научно-исследовательских экспедиций, где учащиеся знакомятся с биологией видов и проводят мониторинг за животными в естественных условиях.

Педагоги и ребята центра совместно с учеными Азово-Черноморской орнитологической станции, институтом зоологии АН Украины осуществляют экспедиции по различным направлениям: экология животных, орнитология, серпентология, включающие различные темы по этим направлениям. В процессе работы используют методики полевых наблюдений, рекомендованные учеными Крыма и Украины. После обрабатывают, сравнивают их с уже имеющимся материалом, дают характеристику полученным данным на разных стадиях одного и того же природного комплекса или непосредственно вида, составляют таблицы по мере необходимости, чертят графики, схемы, карты, обрабатывают статистические данные. Все обработанные материалы используются учащимися в мановских работах, научно-исследовательских конференциях, конкурсах, акциях, а также в средствах массовой информации.

По итогам экспедиций и экскурсий были написаны и защищены следующие работы:

- зачарованное Присивашье;
- изучение орнитофауны озера Айгул;
- население птиц древесно-кустарникового комплекса в условиях степной зоны Крыма во внегнездовой период на примере Завет-Ленинского дендропарка;
- изучение местообитания и гнездования журавля красавки в Крыму;
- определение рациона питания ушастой совы по погадкам;
- использование гнезд сороки другими видами птиц.

Исследовательская деятельность центра не обходится без полевых практик по зоологии и, конечно же, без наблюдений за живыми объектами в природе. Ведь большинство работ не требуют сложного или специального оборудования и

проводятся полностью в полевых условиях, некоторые – сочетают полевые исследования и статистическую обработку. И, конечно же, теоретические знания, полученные на занятиях зоологических кружков, закрепляются в практической деятельности, где учащиеся непосредственно знакомятся с объектами изучения.

Полевые практики по зоологии стали неотъемлемой частью учебного процесса, они проходят на территории парка, зооуголка, села, во время летней учебной практики. За истекший период воспитанники коллективов успешно провели учеты птиц во все сезоны года; подсчитали все муравейники на территории парка и села; изучали биологию разных видов бабочек; определили места гнездовий ушастой совы; изучили видовой состав и подсчитали численность голубеобразных на территории села и парка.

Практика по зоологии с детьми продолжается и на частных подворьях. Дети, занимающиеся в кружках зоологического профиля, - это чаще всего дети, которые очень любят животных, разводят и содержат домашних любимцев. И здесь руководители кружков остаются не безучастными, они совместно с детьми изучают биологию видов домашних животных, помогают детям в вопросах ухода и содержания. К примеру, по разведению и содержанию кроликов были написано пять работ:

- выращивание кроликов в домашних условиях;
- закономерности роста и развития кроликов раннего возраста;
- разведение кроликов на личном подворье с. Завет-Ленинский;
- скрещивание кроликов породы бабочка с серым великаном;
- бизнес-проект - моей собственной мини-кроликофермы.

Также получили высокую оценку на конкурсах работы по направлениям: овцеводство, кролиководство, разведение нутрий, фазанов, перепелов, павлинов. Многие работы написаны не только учащимися центра, но и кружковцами Новостепновской, Мартыновской, Рощинской общеобразовательных учебных заведений, Азовского УВК

По итогам практических занятий и наблюдений учащиеся принимают участие в следующих конкурсах и акциях:

- Всеукраинский конкурс-выставка зоологов животноводов;
- Всеукраинская трудовая акция «Кролик»;
- Всеукраинский конкурс «Биоцит»;
- Всеукраинский конкурс «Кормушка»;
- Всеукраинский конкурс «Зоологическая галерея»;
- Всеукраинский конкурс «Птица года»;
- Республиканский этап всеукраинского конкурса «Юный исследователь»;
- Республиканский конкурс «Исследовательский старт» и, конечно же, Всеукраинский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН.

Организация исследовательской деятельности по зоологии в центре также осуществляется благодаря проектной деятельности. В основе метода проектов – развитие познавательных интересов кружковцев, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Исследовательские проекты имеют четко продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования. Метод зоологических проектов широко используется Джанкойским экоцентром. Учащиеся центра – постоянные участники конкурсов проектов Международного форума «Зеленая планета» и Международного содружества «Журавли Евразии», участвуют во Всеукраинской акции «Дети за гуманное отношение к животным» с проектом «Скорая помощь для птиц». Кроме детских проектов, хорошо организована проектная деятельность с педагогами. Под руководством Арсиевича Н.Г. были написаны и осуществляются два проекта по созданию зооуголка и содержанию птиц и животных в них. Проект был написан для концерна «Стерол» г. Горловка. И в стадии передачи находится подобный проект для пансионата на Арабатской стрелке.

Кроме образовательной деятельности кружковцы участвуют в трудовых десантах. В течение года воспитанники кружков «Юный орнитолог», «Юные друзья природы», «Любители домашних животных», «Юные зоологи» участвовали в реконструкции зооуголка: расчищали территорию от мусора, убирали загоны для

животных, разбивали цветочные клумбы, провели посадку биоты восточной, посадили лиственницу сибирскую, а также посадили карликовые ирисы на территории макета крымского полуострова. Кружковцы с большим интересом ухаживают за обитателями зооуголка, в весенне-летний период заготавливают для них корм, помогают чистить клетки и вольеры. В зимний период кружковцы изготавливают кормушки и проводят подкормку зимующих птиц.

Конечно же, исследовательская работа – это работа индивидуальная, трудоемкая, а чтобы привить интерес учащихся к предмету, применяем разные формы массовой работы: детские праздники и утренники, викторины, конкурсные программы, брейн-ринги и другие.

Самой яркой формой зоологических мероприятий являются, конечно же, праздники. В ходе подготовки к таким мероприятиям дети развивают не только свой кругозор, но также творческие способности и художественные таланты. Знания преподносятся в доступных формах, с элементами театрализации, в форме игры, тренинга и т.д.

Традиционно в последние дни сентября, когда в природе начинается отлет журавлей, проводится Праздник, посвященный Всемирному дню журавля, при подготовке к которому проводятся конкурсы рисунков, поделок, сочинений, рефератов, собственных стихотворений о журавлях.

Учащиеся орнитологического кружка готовят литературный монтаж о журавлях с прекрасными стихами, рассказывают о видовом составе журавлей, о поведении журавлей в природе и об охране этих удивительных птиц. На праздник всегда приезжает Андрющенко Ю.А., кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Азово-Черноморской орнитологической станции. Он рассказывает учащимся о журавлях, обитающих в степной зоне Крыма, о сохранении их численности, о том, как проходят научные исследования в период экспедиций, как ведется учет и охрана журавлей, что влияет на их численность. Ученики-мановцы делают краткие сообщения о журавлях. Обязательно с воспитанниками проводятся тренинговые игры: «Журавли на пролете», «Жили-были журавли», участвуя в которых, учащиеся твердо усваивают, какие опасности подстерегают журавлей в пути на зимовку.

В конце праздника подводятся итоги конкурсов рисунков и поделок, стихов, сочинений, рефератов, оцениваются лучшие работы и награждаются самые активные кружковцы. А затем все учащиеся выходят в парк и наблюдают за перелетом журавлей в природе.

В первые дни весны в центре проводится праздник птиц. О птицах сложены прекрасные стихи и песни, легенды и сказки. Этот праздник дети всегда ждут с нетерпением: готовят своими руками костюмы, разучивают песни и стихи. Сами готовят интересные рассказы о пернатых друзьях нашего дендропарка. Составляют интересные викторины и загадки, подбирают занимательные вопросы, рисуют кроссворды. Праздник всегда проходит интересно, живо, на высоком эмоциональном подъеме.

Кроме этого, в центре 2 февраля отмечают *Всемирный день водно-болотных угодий*. Целью проведения этого праздника является расширение и углубление экологических знаний учащихся, овладение навыками активной пропаганды идей охраны окружающей среды, воспитание любви к родному краю. В ходе праздника организуются выставки рисунков, плакатов, конкурсов эрудитов, викторин, утренников, брейн-рингов и других мероприятий, приуроченных к Всемирному дню водно-болотных угодий.

Учебный год кружковцев завершает районный этап республиканской открытой турнирной программы «Юный зоолог». В этой программе принимают участие учащиеся центра и района, посещающие кружки зоологического профиля. Дети на определенных программой этапах показывают знания по базовой дисциплине, занимательной зоологии, определяют обитателей зооуголка центра, решают кроссворды, отвечают на вопросы тестов и, конечно же, играют в брейн-ринг. Именно программа «Юный зоолог» является важной ступенькой на пути к исследовательской работе в МАН.

### III. ФОРМЫ ПРОПАГАНДЫ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Джанкойский экоцентр является координатором эколого-природоохранной, массовой, научно-исследовательской работы в районе. Педагогический коллектив Центра постоянно делится опытом своей работы с учителями биологии, педагогами-организаторами, заместителями директоров по воспитательной работе, руководителями общеобразовательных, внешкольных учебных заведений района, республики. За последние 10 лет на базе центра проведены семинары, семинары-практикумы, методические объединения, мастер-класс по проблемам организации работы с учащимися по развитию исследовательских умений на занятиях кружков естественного цикла.

Налажено тесное сотрудничество с учеными Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, Крымского медицинского университета им. Георгиевского, Мелитопольского государственного педагогического университета, Азово-Черноморской орнитологической станции, институтом зоологии АН Украины, Никитским государственным ботаническим садом, с биосферным заповедником «Аскания Нова».

С учащимися экоцентра и района, а также учителями биологии постоянно работают ученые и преподаватели вузов и исследовательских учреждений. Так, совместно с учеными Азово-Черноморской орнитологической станции проводятся экспедиции по изучению флоры и фауны Присивашской зоны, Северо-Крымского канала, слеты юннатов, семинары, методические объединения руководителей учебных коллективов, учителей биологии района.

В период с 2004 по 2013 гг. было организовано проведение следующих постоянно действующих семинаров, семинаров - практикумов, методических объединений с целью распространения передового опыта работы творческих коллективов зоологического профиля:

- на базе Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи проводился семинар-практикум по теме «Изучение и охрана птиц Сиваша» в рамках проекта Украинского общества охраны птиц,

целью которого является знакомство с орнитофауной Северного Крыма, изучение проблем охраны птиц Сиваша. Участниками семинара стали педагогические работники и кружковцы Центра, учителя биологии и учащиеся школ Джанкойского района, ученые Азово-Черноморской орнитологической станции, представители общественных организаций «Экология и мир», сотрудники управления экологической инспекции Северо-Крымского региона, отдела образования Джанкойской райгосадминистрации;

- организован региональный двухдневный семинар руководителей учебных коллективов центра, учителей биологии района и учащихся старших классов по теме «О значении Сиваша для охраны гнездящихся, мигрирующих и зимующих птиц» с участием Черничко Р.Н., Андрущенко Ю.А., Попенко В.М., старших научных сотрудников Азово-Черноморской орнитологической станции, кандидатов биологических наук, которые выступили по теме «Значение Сиваша для охраны гнездящихся, мигрирующих и зимующих птиц», Подорожный С.Н. преподаватель кафедры ботаники Мелитопольского госуниверситета - «Растительное сообщество для птиц в Джанкойском районе». В обсуждении проблемы приняли участие Блаживский М.И., начальник управления экологической инспекции Северо-Крымского региона, Стрельцов О.Е., представитель общественной организации «Экология и мир», учителя биологии района, учащиеся общеобразовательных учебных заведений. Для учащихся организована работа секций «Птицы Джанкойского района», «Биотопы Джанкойского района», «Работа с УТОП», а также выезд участников семинара на о. Сиваш с целью изучения орнитофауны и наблюдения охраняемых видов животных. В ходе экспедиции учащимися центра были подготовлены искусственные гнезда для пеганки и огаря;

- выездные методические объединения руководителей кружков центра, Так, на базе Ярковской общеобразовательной школы 1-3 ступеней прошло методическое объединение по теме «Использование нестандартных форм и методов работы с учащимися на занятиях кружка «Юный орнитолог». На базе Новостепновской общеобразовательной школы для учителей биологии района и руководителей кружков центра - методическое объединение по теме: «Роль внеклассной



работы в активизации познавательного интереса и научно-исследовательской деятельности учащихся», в работе которого приняли участие старшие научные сотрудники Азово-Черноморской орнитологической станции, Андрущенко Ю.А., Черничко Р.Н., кандидат биологических наук, энтомолог Азово-Черноморской орнитологической станции, Сучков С.И., старший научный сотрудник Никитского ботанического сада Крайнюк Е.С. Директором центра Арсиевичем Н.Г. в составе авторского коллектива научных сотрудников Азово-Черноморской орнитологической станции проведена презентация учебного пособия «Живая природа Джанкойского района», которое утверждено на ученом совете Крымского республиканского института последипломного педагогического образования и рекомендовано в качестве учебного пособия учителям биологии и учащимся;

- на высоком уровне прошел районный семинар - практикум руководителей учебных коллективов, учителей биологии, в котором принимали активное участие директор и заместитель директора Крымского республиканского внешкольного учебного заведения "Центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи" Бродская О.Н., Кучмей О.В., кандидат медицинских наук, сотрудник кафедры биохимии Крымского медицинского университета, Малый К.Д. по теме: «Основные требования к содержанию, структуре и подготовке к написанию научно-исследовательских работ»;

- на базе Джанкойского экоцентра проведен республиканский координационно-методический совет директоров внешкольных учебных заведений экологического профиля и заведующих экологическими отделами центров детского и юношеского творчества по теме «Имидж Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи»; Всеукраинский педагогический практикум директоров областных внешкольных учебных заведений экологического профиля «Світ творчості - 2010»;

- в апреле 2013 года Крымским республиканским внешкольным учебным заведением "Центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи" проведено республиканский методическое объединение руководителей зоологических кружков по теме «Методика развития исследовательских навыков

учащихся на занятиях кружков юных зоологов» в котором приняли участие 25 педагогов из различных регионов Автономной Республики Крым;

- ежегодно, руководителями учебных коллективов проводятся открытые занятия кружков «Юный орнитолог», «Юные аквариумисты», «Юный зоолог», «Юные друзья природы», «Природоведение для дошкольников», мастер - класс. Руководители кружков постоянно делятся опытом своей работы с руководителями кружков по проблемам организации работы с учащимися по развитию исследовательских умений на занятиях кружков.

Методистом центра Пышкиной В.И. проводится работа по изучению, обобщению, внедрению перспективного педагогического опыта руководителей учебных коллективов зоологического профиля. Обобщен опыт работы руководителя кружка «Юный зоолог» Юшковой В.В. по теме «Использование форм и методов интерактивного обучения на занятиях кружков зоологического профиля», руководителя кружка «Юные друзья природы» Никифоровой Т.Е. - «Формирование у детей младшего школьного возраста реалистических представлений о природе и животном мире» руководителя кружка «Юный орнитолог» Арсиевич Т.А. «Роль экспедиций в работе учебных коллективов зоологического профиля».

- подготовлено более 60 методических бюллетеней, буклетов, брошюр об организации работы руководителей учебных коллективов, презентаций, методических рекомендаций по подготовке научно-исследовательских работ учащимися эколого-биологического направления, 4 видеофильма: «Воспитание природой - формула успеха», который занял 1 место в Автономной Республике Крым и занесен в картотеку перспективного педагогического опыта КРИППО; «Прорастить зерна таланта» (об опыте работы руководителя кружка «Юный биолог» Юшковой В.В., которая стала победителем республиканского конкурса «Руководитель творческого объединения»); а также фильм «Дом, в котором мы живем» и «От юннатских тропинок - к экологическим вершинам»;

- презентации «Реализация проекта «ОСТРОВ ДЕТСТВА» в рамках Всекрымского конкурса проектов и программ развития местного

самоуправления, «Утро в зоопарке», « Развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся» и другие;

- распространение перспективного педагогического опыта освещается через средства массовой информации и педагогические издания: выступления директора центра Арсиевича Н.Г., методиста Пышкиной В.И., заведующих отделом биологии Юшковой В.В. и Говоровой М.Д, культорганизатора Шпилевой Е.Ю. на районных, республиканских совещаниях, семинарах, подготовка статей в районную газету «Заря Присивашья», на сайте Интернета информационного портала «Медиаволна».

В рамках республиканской эстафеты педагогических инноваций центр посетили делегации Херсонского областного центра эколого-натуралистического творчества, Раздольненского, Первомайского, Нижнегорского районов Крыма, а в октябре текущего года на базе центра проведен республиканский семинар методистов воспитательной работы по проблеме «Взаимодействие общеобразовательного учебного заведения и районного центра по организации профильного обучения».

С целью обмена опытом в области туристического развития и популяризации региона налажено сотрудничество центра с Польшей в рамках международного проекта «Этно-туризм» для регионального развития. Трансферт польского опыта на Украину». За последние 3 года центр посетили делегации Полтавской, Херсонской, Днепропетровской, Луганской областей Украины, России и Польши.

В настоящее время наметилась устойчивая положительная динамика в развитии Джанкойского экоцентра: педагоги подготовили и выпустили огромное количество выпускников, ставших блестящими специалистами во многих отраслях образования, сельского хозяйства, медицины. В банке данных «Одаренность» 64 учащихся экоцентра. За последние 3 года действительными членами МАН «Искатель» школьников АРК стали 69 учащихся центра, а победителями олимпиад по экологии и химии окружающей среды более 10 учащихся, стипендиатами Совета министров АРК стали лучшие из лучших, гордость нашего центра: Никифорова Анастасия, Ракочая Кристина, Дычек Дмитрий, Никифорова Дарья, Яненко Богдан.

## **Выводы и заключения**

В настоящее время наиболее значимой задачей образования является его направленность на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта. Основной путь достижения этого – творческая созидательная деятельность учащихся. Глобальные процессы неизбежно приводят к информатизации образования, вызывают потребность в поиске новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, способствующего самореализации и саморазвитию личности школьника. Это, в свою очередь, определяет перспективы создания глобальной информационной образовательной среды, обеспечивающей широкие возможности для образовательной деятельности, влияет на перераспределение ролей между ее участниками.

Стандарты нового поколения ориентируют педагога на развитие у учащихся мотивации к творческому труду, готовности к профессиональному выбору, умения ориентироваться в мире социальных ценностей. На данном этапе становления личности особого внимания заслуживает исследовательская деятельность школьников.

Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, способствуют формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Методы проектный и поисковый не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

В большей степени учащиеся могут проявить себя в активной научно-исследовательской деятельности, так как она позволяет формировать творческую, разносторонне развитую личность; ориентирует учащихся на познание как ценность, выявляет познавательные интересы интересующих их учебных предметов; помогает приобрести школьникам умения и навыки самостоятельной

экспериментальной работы и исследовательской деятельности; знакомит с современными достижениями науки.

## Бібліографія

1. Анікіна Н. Педагогічна підтримка обдарованості. – К.: Вид. дім «Шкіл. світ»: Вид. Л.Галіцина, 2005. – 128с.
2. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Зб. Науковий праць/ За заг. Ред.. В.І. Євдокимова, О.М. Микитка. – Х.: ХДПУ ім. Г.С. Сковороди, 2000, Вип. 13. – 184с.
3. Лудченко А.А., Примак Г.А., Лудченко А.Я. Основы научных исследований. К.: Знание, 2000. – 1333с.
4. МАН: підготовка науково-дослідницьких проєктів/ Упор. М. Голубченко. – К.: Ред.. загальнопед. Газ., 2005. – 128с.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про куточок живої природи загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів» №456 від 09.08.2002.
6. Наказ Министерства аграрной политики Украины «О состоянии животноводства и создании условий для развития отрасли» №161/37 от 14.05.2004.
7. Науково-дослідна робота в закладах освіти: Метод. Посібник/ Укл. Ю.О. Туранов, В.І. Уруський. – Тернопіль : АСТОН, 2001. – 140с.
8. Микитюк О.М., Соловійов В.О., Васильєва С.О. Наукові дослідження школярів: Навчально-методичний посібник/ Під ред. І.Ф. Прокопенка. – Х.: «Скорпіон», ХДПУ ім. Г.С. Сковороди, 2003. – 80с.
9. Педагогічна майстерня вчителя біології/ Упоряд. К.М. Задорожний. – Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2007. – 144с.
10. Позакласні заходи з біології/ Укладач К.М. Задорожний. – Х.: Вид. група «Основа, 2004. – Вип.. – 128с.
11. Приказ Министерства аграрной политики Украины «О состоянии животноводства и создании условий для развития отрасли» №161/37 от 14.05.2004.
12. Робота з обдарованими учнями. Біологічні секції МАН/ Упоряд. К.М. Задорожний. – Х.: Вид. група «Основа, 2006. – 128с.

13. Савустьяненко Т.Л. Інновації на уроках біології/ Т.Л. Савустьяненко, А.В. Савустьяненко. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 192с.

## Перечень приложений

1. Решение Завет-Ленинского сельского совета о создании экологической тропы
2. Маршруты экологической тропы на территории зооуголка Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи
3. Положение о зооуголке Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи
4. Паспорт зооуголка Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи
5. Учебное пособие «Живая природа Джанкойского района
6. Видеофильм «От юннатских тропинок - к экологическим вершинам»





АВТОНОМНАЯ РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН  
ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ СОВЕТ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ



РЕШЕНИЕ

« 28 » февраля 2003 г.  
с. Завет-Ленинский

№ 16

О создании Экологической  
тропы.

Руководствуясь Законом Украины "Об образовании", "Об охране окружающей среды", на основании Концепции экологического образования Украины, Закона Украины "О местном самоуправлении в Украине" исполком сельского совета

Р Е Ш И Л:

1. Создать экологическую тропу на территории парка культуры и отдыха им. Л.К.Захарьяна для проведения экскурсии с целью экологического образования и воспитания учащейся молодежи.
2. ДРЭНЦУМ составить паспорт на учебно-экологическую тропу с приложением карты-схемы маршрута и описанием экскурсионных объектов.

Сельский голова \_\_\_\_\_ А.В.Безродный.



## ПАСПОРТ Зооуголка «РАЙСКИЙ УГОЛОК»

### Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи

1. Директор зооуголка Арсиевич Николай Григорьевич

Имеет образование - высшее

Педагогический стаж 25 лет

2. Площадь Зооуголка - 1,5 гектаров

- Размещение Зооуголка территория Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи (с. Завет-Ленинский Джанкойский район ул. Шевченко д. 42)

- Отделы Зооуголка: птичий двор (ряд декоративных курей, фазанов, павлинов, водоплавающих птиц, попугаев, страусообразных, ), млекопитающих (ряд ; отдел лекарственных растений

3. Документация Зооуголка

- Положение о Зооуголке ДРЦЭНТУМ

- Картограмма Зооуголка

- Годовой план

- План на месяц

- Отчет за месяц

- Функциональные обязанности директора зооуголка

- Инвентарная книга

- Перечень декоративных животных

- Паспорта животных

- Инструкции из техники безопасности

4. Работа кружков в Зооуголке: кружки отдела биологии («Юный зоолог», «Юные орнитологи», «Любители домашних животных», «Юные друзья природы», «Биология с основами исследовательской работы», «Основы биологии»)

Количество групп - 13

Количество кружковцев - 170

5. Материальная база для работы в Зооуголке:

- Сельскохозяйственный инвентарь: тяпки - 25шт., грабли - 2шт., лопата -10 шт., секатор - 5 шт., лейка - 2 шт., ножницы для обрезания - 1шт.

- Информационные таблички - 40 шт.

- Ведро - 10 шт.

- Горшки для укоренения живцев - 30 шт.

- Шланг для поливки - 50 м2

- Разбрызгиватель воды - 3 шт.

- Воздушная водопроводная сеть - 65 м

Заведующий Дендропарку Макарова о.К.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ЗООУГОЛКЕ**

### **Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи**

#### **Общее положение**

1.1. Зооуголок создан на базе Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи для проведения учебных и практических занятий из предметов естественного цикла, получение углубленных знаний об особенностях поведения животных, условия их содержания, разведения, акклиматизации в условиях нашего региона; обеспечение условий для реализации творческого потенциала ребенка; организации научно исследовательской работы; формирование практических умений и навыков.

1.2. В своей деятельности зооуголок руководствуется положением о зооуголке и Уставом Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи.

#### **II. Требования к функционированию зооуголка.**

2.1. Зооуголок расположен на территории Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи, его площадь составляет 1,5 гектаров.

2.2. В зооуголке содержатся представители фауны Украины и мира.

2.3. Количественный состав животных составляет 500 председателей.

2.4. Видовой состав животных насчитывает 70 видов.

2.5. Животные содержатся в специально оборудованных помещениях, вольерах.

2.6. При размещении животного в зооуголке определяется систематическая принадлежность живого объекта с хозяйственным значением, положение вида в природе, численность, регистрация в Красной книге, состав рациона питания в природе.

2.7. С целью здравоохранения и населения функционирования детей зооуголку возможно при условии согласования с местным органом охраны здоровья (санэпидстанцией) и ветеринарным присмотром (ветлечебница).

2.8. Животные принимаются в зооуголок после ветеринарного осмотра.

2.9. Для каждого вида животных разрабатывается суточный рацион питания.

2.10. Ради успешного содержания животных складывается ежегодный план профилактических мероприятий.

2.11. Зооуголок имеет: экспозиционную часть, учебно-опытную (для учебно-опытной работы учащихся, организации исследовательской деятельности воспитанников), лабораторно-селекционный участок (для содержания, размножения, но выращивание животных с обеспечением условий для работы учащихся из изучения, досмотра и размножения животных).

2.12. В подсобных помещениях зооуголка сохраняется оборудование инвентарь, приборы из ухода за животными, корм для животных, рабочий одел аптечка первой помощи.

На территории заведения установлен противопожарный инвентарь.

2.13. Зооуголок обеспечивается необходимым оборудованием, инвентарем кормом для животных.

2.14. Уход за животными осуществляют подсобные рабочие ДРЦЭНТУМ и юннаты под руководством педагогов.

### **III. Содержание и организация работы зооуголка**

3.1. Основные направления работы зооуголка:

- проведение тематических и комплексных экскурсий с педагогами и детьми для закрепления программного материала в общих образовательных заведениях
- проведение обзорных, научных, воспитательных экскурсий для населения и учащихся района;
- профильная учеба ученической молодежи;
- проведение научно-исследовательской работы МАН из зоологии: животноводства, орнитологии, которая развивает у кружковцев инициативу, наблюдательность;
- является базой для работы кружков за такими профилями: «Юные зоологи» «Юные друзья природы», «Юные орнитологи», «Любители домашних животных», «Биология с основами исследовательской работы», «Основы биологии» и др.
- пропаганда среди населения правил по содержанию экзотичных животных в домашних условиях;
- взаимодействие с учеными для разработки тематик, методик опытов наблюдений, научных практик из расселения редких и исчезающих видов животных региона.

3.2. Учебно-воспитательная и учебно-исследовательская работа в зооуголке осуществляется за отдельным планом, который согласован с содержанием программ и учебных планов кружков.

3.3. К плану работы зооуголка включается:

- планирование и размещение экспозиционных площадей, формирования видового и количественного состава животных;
- планирование работы кружков, других форм ученических объединений на базе зооуголка;
- календарные сроки и порядок выполнения учащимися исследований и наблюдений с отмеченной тематикой;
- расписание и график учебных, занятий кружков.

### **IV. Руководство работой зооуголка**

За работу зооуголка отвечает руководитель заведения (директор Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи).  
Директор заведения:

- назначает ответственных по уходу за животными, преподавателей с кружковцами;
- устанавливает режим работы зооуголка, функциональные обязанности работников;
- способствует организации и проведению учебных, воспитательных, методических и других мероприятий на базе зооуголка;

- вовлекает в проведение экскурсий по зооуголку руководителей кружков и воспитанников;
- заботится об улучшении условий содержания животных, создании новых вольеров, приобретении кормов с учетом рациона кормления;
- обеспечивает предоставление ветеринарной помощи, профилактического врачебного ухода за животными, тщательным образом следит за выполнением ТВ и санитарных требований при уходе за животными;
- способствует возвеличиванию видового состава зооуголка.

Общее руководство деятельностью зооуголка при Джанкойском районном центре эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи осуществляет Министерство образования и науки, молодежи и спорта АР Крым, отдел образования Джанкойской райгосадминистрации.

## **V. Охрана труда учащихся**

5.1. Согласно с Правилами внутреннего распорядка Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи с детьми, которые вовлекаются в проведение исследовательской работы и ухода за животными зооуголка, проводятся соответствующие занятия.

5.2. Инструкция из техники безопасности (отдельно для каждого вида работ и особенностей содержания и досмотра животных) разрабатывается заведующей отделом биологии, руководителями кружков и утверждается директором.

5.3. Учебно-исследовательскую работу и уход за животными учащиеся осуществляют в дневное время, при этом запрещается работа учащихся с больными животными.

5.4. Руководители кружков, которые осуществляют руководство работой учащихся в зооуголке, несут полную ответственность за соблюдение трудового законодательства, правил, норм, инструкций из техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

**VI. Техника безопасности и производственная санитария в зооуголке** (инструктажи из техники безопасности № 9, 10, 11, 12 добавляются).

## **VII. Финансирование**

7.1. Функционирование зооуголка осуществляется за счет Джанкойского районного центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи, Джанкойской райгосадминистрацией, а также за счет привлеченных средств.