

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ п/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
1	2	3	4	5	6	7	8
	Вінницька обласна станція юних натуралістів	Драгомирецька Ольга Авксентіївна	21016, м. Вінниця, вул. 40-річчя Перемоги, 2. тел. (0432)61-16-56	Колективний, комплексний	«Виховний простір позашкільного навчального закладу, як важливий чинник соціалізації дітей та молоді»	Серед інноваційних форм організаційно-методичної роботи запроваджено діяльність учбово-методичного стаціонару, яким охоплено 5 тис. педагогів різних категорій області, закладу, студентської молоді. Запроваджуючи активні форми навчання через семінари, практикуми, творчі зустрічі, науково-практичні конференції, педагогічні читання, курси тощо, учасники учбово-методичного стаціонару поглиблювали свої знання з методики позашкільної еколого-натуралістичної освіти, гурткової роботи, перспективного педагогічного досвіду. На базі учбово-методичного стаціонару діють експериментально-методичні майданчики, де апробуються авторські програми, новітні та інтерактивні технології позашкільної освіти. Продовжуючи педагогічні традиції з питань еколого-натуралістичної,	У 2008 році колектив станції став переможцем відкритого рейтингу якості позашкільної освіти «Золота когорта позашкільників»

					<p>експериментально-дослідницької та роботи з обдарованими дітьми, талановитою учнівською молоддю, значно розширено мережу учнівських наукових товариств, секцій. Діють профільні школи з біології, хімії. Йде тенденція до розширення мережі наукових товариств старшокласників, що дає можливість долучення до науки дітей сільських шкіл. Однією із найбільш поширених та ефективних форм підготовки учнівської молоді до практичної роботи в аграрному виробництві стали аграрні трудові об'єднання, учнівські виробничі бригади, в яких школярі отримують можливість поєднати навчання з продуктивною працею, набути необхідної виробничої підготовки. Значно активізувалась робота з батьківською громадськістю, дітьми-сиротами, дітьми з багатодітних, неповних, асоціальних сімей.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ п/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
1	2	3	4	5	6	7	8
	Ямпільська районна станція юних натуралістів Сумської області	Мерцалов Сергій Іванович	Сумська область, смт. Ямпіль Ямпільська районна станція юних натуралістів, (05456)2-14-09	Колективний, локальний	« Трудове виховання як умова професійного самовизначення учнівської молоді»	Одним із напрямків роботи - є вирощування рослин радіопротекторів. Всього на колекційній ділянці зібрано 54 види рослини радіопротекторної дії та 136 видів рідкісних рослин. Юннати пакують та реалізують населенню висушені лікарські трави, фіто чаї «Здоров'я», плоди та насіння лікарської сировини, пряно-ароматичні культури, організовують для учнів та дорослого населення фітобари, працюють над створенням потужної бази садивного та насіннєвого матеріалу цілющих рослин. Надається велика безкоштовна допомога лікарською сировиною населенню району, зокрема, Ямпільській районній лікарні, Свеському психоневрологічному будинку-інтернату, людям похилого віку, інвалідам Великої Вітчизняної війни та інвалідам Чорнобиля.	У 2008 році колектив станції став переможцем відкритого рейтингу якості позашкільної освіти «Золота когорта позашкільників»

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ п/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
1	2	3	4	5	6	7	8
	Хмельницький обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді	Климчук В.В.	29025 м. Хмельницький, пров. Шкільний, 8. тел./факс 55-12-14	Колективний, локальний	«Система впровадження інформаційних технологій в навчально-виховний процес»	<p>Одним із головних пріоритетів роботи закладу є впровадження у навчально-виховний процес та навчально-методичну діяльність новітніх освітніх інформаційно-телекомунікаційних технологій, здатних забезпечити даліше удосконалення навчально-виховного процесу в дитячих еколого-натуралістичних об'єднаннях, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, модернізувати і зробити більш ефективною методичну діяльність закладу.</p> <p>Головними завданнями і суттю експериментального педагогічного досвіду є розробка, апробація та впровадження в навчально-виховний процес позашкільних закладів електронних носіїв інформації (підручники, посібники, збірники тестів, завдань та задач, мультимедійні засоби навчання, дистанційні курси тощо), що потребує</p>	У 2008 році колектив станції став переможцем відкритого рейтингу якості позашкільної освіти «Золота когорта позашкільників»

						<p>наявності сучасних засобів телекомунікації та інформаційних технологій, а розвиток локальних і глобальних мереж та їх раціональне використання педагогами дає можливість створювати навчальні заняття нового типу (глобальні, віртуальні, дистанційні тощо)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ п/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
1	2	3	4	5	6	7	8
	КЗ «Чернігівська обласна станція юних натуралістів»	Трегубова Людмила Анатоліївна	14021,2,м. Чернігів, а вул. Франка, буд 2-А Тел./факс (0462) 644740, ел. пошта oblsuncn@yandex.ru	Колективний, комплексний	«Організаційно – педагогічні умови реалізації виховного потенціалу станції юних натуралістів»	<p>Виходячи із специфіки психолого-педагогічних методів та психологічних особливостей учнів, педагоги станції у своїй роботі використовують наступні: комплексні психо-емоційні та інтелектуально-пошукові форми і засоби екологічного виховання. Зокрема, еколого-психологічні тренінги, які підбираються керівником гуртків відповідно до специфіки аудиторії та інформаційної наповнюваності заняття.</p> <p>Як засіб в екологічному вихованні використовуються інтегрально- пошукові, групові та рольові ігри Завдяки ігровим формам роботи можна зацікавити дітей привернути увагу до тих речей, які залишилися поза зоною їхньої уваги. Досить широко на заняттях гуртків педагогами облСЮН використовується такий засіб екологічного виховання, як творча “терапія”, а</p>	У 2008 році колектив станції став переможцем відкритого рейтингу якості позашкільної освіти «Золота когорта позашкільників»

					<p>саме: відображення людиною довкілля та почуттів, викликаних засобами мистецтва. Цікавою формою колективної роботи, яка характеризується спільною спрямованістю мислення та має на меті розробку ідей та підходів до вирішення певної проблеми або визначення поняття є мозковий штурм.) Не залишилась без уваги керівником гуртка така форма екологічного виховання, як імітаційне моделювання, яке передбачає прогнозування та демонстрацію природних процесів та фрагментів екологічної реальності шляхом “проломлення” створеної моделі через особистісну включеність в неї.</p> <p>В системі екологічної освіти і виховання педагогами Чернігівської обласної станції юних натуралістів застосовується кооперативна форма навчання. Робота в групах дає можливість юннатам навчитися працювати разом, володіти вміннями слухати, розв'язувати конфлікти..</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ п/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
1	2	3	4	5	6	7	8
	Кримський республіканський позашкільний заклад « Центр еколого-натуралістичної творчості учбової молоді»	Бродська Ольга Миколаївна	АР Крим , м. Сімферопіль, 95017, вул. Шмідта ,27/1	Колективний, комплексний	«Исследовательская деятельность учащихся во внешкольном учебном заведении как фактор развития одарённости»	В системе работе с одаренными детьми ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Представлены следующие формы обучения одаренных детей: 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; 2) работа по исследовательским творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки, специалист высокого класса); 3) очно-заочные школы; 4) каникулярные сборы, лагеря,	Ежегодно 62-65,6 % участников становятся призерами и победителями республиканских конкурсов. В 2009-2010 году количество воспитанников принимающих участие в конкурсных программах увеличилось на 43 %. Наиболее активно принимают участие в республиканской олимпиаде по экологии, I и II этапе Всеукраинского конкурса защиты научно-исследовательских работ членов МАН Украины и другие. С целью поддержки и равного доступа к качественному образованию одаренных и талантливых школьников присуждаются премии Совета министров Автономной Республики Крым. Ежегодно, по итогам III этапа Всеукраинского конкурса защиты научно-

					<p>мастер-классы, творческие лаборатории; 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; 6) детские научно-практические конференции и семинары.</p> <p>Внедрена новая форма дистанционного и очно-заочного обучения для школьников, которые особое внимание уделяют изучению дисциплин естественнонаучного направления.</p>	<p>исследовательских работ учащихся членов МАН Украины 2-3 школьникам Крыма присуждаются премии Президента Украины.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Івано-Франківський державний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді	Гудзик Тамара Василівна	м.Івано-Франківськ 76018 Набережна ім. Василя Стефаника, буд.34-Б Ел. пошта: if_odencun@ukr.net сайт: www.oencum.if.ua Тел.:(03422) 4-72-26 Факс:(03422) 4-72-26	Колективний, комплексний раціоналізаторський	«Проектування і реалізація моделей виховної роботи на засадах компетентнісного підходу».	Реалізація моделі виховної роботи здійснюється в Центрі у три етапи - підготовчий, організаційно-аналітичний та практичний. <i>На першому етапі</i> - підготовчому - діяльність працівників Центру скеровано на вивчення нормативних матеріалів і теоретичної бази питання; здійснення інформаційного супроводу пошукової діяльності педагога, створення банку педагогічних досягнень. <i>На другому етапі</i> - організаційно-методичному - акцентовано увагу на створенні системи науково-методичного супроводу впровадження компетентнісного підходу в навчально-виховний процес, розробці плану роботи закладу. Реалізація системи науково-методичного супроводу характеризує особливості третього етапу - <i>практичного</i> – діяльності екологічного центру в цьому напрямі, який охоплює різноманітні напрямки роботи.	Набуті проектні, методичні й управлінські вміння вихованців гуртків еколого-натуралістичного профілю нині реалізуються в їхній професійній діяльності.

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Львівський міський дитячий еколого-натуралістичний центр	Антахович Ігор Петрович	м. Львів, вул Кубанська, 12 Тел: 0332-76-14-19 Сайт : www.ecochilds.iatr.org.ua Ел. пошта: ecochilds@rambler.ru	Колективний, комплексний дослідницьки й	«Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості учня в процесі дослідницької діяльності з зоології».	Метою розвитку зоолого-тваринницького методу відділу центру є забезпечення профільної гурткової роботи та надання гуртківцям можливості отримувати практичні навички спілкування з тваринами та догляду за ними. У відділі налічується понад 100 видів тварин, працює «Дитячий зоопарк». Тут працюють 29 гуртків, юннати виконують науково-дослідні роботи, приймають участь у всеукраїнських профільних виставках, конкурсах. Педагогами відділу підготовлено 9 нових програм зоологічного спрямування.	Систематичні екскурсії школярів загальноосвітніх навчальних закладів з ознайомчою та навчальною метою; літні практики студентів молодших курсів профільних вищих навчальних закладів міста. Виїзні зоологічні виставки та профільні виставки центру у 12011 році відвідало понад 6 тис. мешканців міста і області. програми, буклети, календарі з символікою відділу сприяють іміджу центру. передовий педагогічний досвід роботи зоолого-тваринницького відділу ЛМДЕНЦ заслужує на підтримку і поширення в позашкільних навчальних закладах всіх регіонів.

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Надвірнянський районний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Івано-Франківської області	Андрусак Лариса Василівна	Івано-Франківська обл., Надвірнянський р-н, м. Надвірна вул. Котляревського буд. 3	Колективний, коплексний	«Координація діяльності центру еколого-натуралістичної творчості , школи, сім'ї по екологічному вихованню учнівської молоді».	Надвірнянський РЕНЦ є координатором екологічного навчання та виховання в загальноосвітніх навчальних закладах району. Центр співпрацює з державними та громадськими організаціями: природний заповідник "Горгани"; Центр соціальної служби для молоді; Надвірнянське лісництво; Екологічний клуб «Кедрина»; Карпатський національний природний парк. Вихованці гуртків пишуть статті в газету, виступають по телебаченню та радіомовленню, проводять просвітницьку роботу серед школярів та населення району. У районній газеті "Народна воля" один раз в місяць друкується екологічна сторінка під назвою "На землі в дітей запозиченій». Згідно плану роботи РЕНЦ керівники гуртків беруть активну участь у підготовці матеріалів на природоохоронну тематику. Екологічний усний журнал – одна з форм масової художньо-	В Надвірнянському районі проводяться районні дитячі екологічні асамблеї. Вибір саме такої форми створює можливість всебічно обговорити наболілі питання, пов'язані із станом та охороною довкілля на рівні учень – вчитель – школа – громадські і державні організації та установи – представники влади. Кожна екологічна асамблея має свою тему, вибір якої визначається актуальністю питання для регіону, доступністю для учнів як у можливості засвоєння чисто наукового матеріалу, так і залучення учнівської молоді до відповідного практичного вирішення конкретних наболілих проблем.

						пропагандистської роботи з охорони природи.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	КЗ «Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Дніпропетровського району	Боярчук Іван Павлович	52032, Дніпропетровський район, Дніпропетровська обл., смт Кіровське, вул. Горького, 62. Тел: (056) 791-83-05 Ел. пошта: centumdr@ukr.net	Колективний, коплексний	«Формування економічної культури старшокласників в умовах центру еколого-натуралістичної творчості».	Ефективність процесу економічного виховання в ході проведення досліджень визначається, насамперед, їх змістом. Основне завдання полягає в тому, щоб сформувати певні економічні знання та уміння, сприяти виробленню в учнів потреби до високопродуктивної праці і на цій основі усвідомленого вибору професії. Базисом економічного виховання є робота аграрно-біологічного відділу, до якого входять гуртки біологічного, сільськогосподарського напрямків та тваринництво. Провідна роль у здійсненні економічного виховання дітей належить сім'ї. Основне завдання сімейного економічного виховання — підготувати дитину до життя в існуючих соціальних умовах.	Кінцевим результатом більшості проведених учнями дослідницьких робіт є конкретні пропозиції щодо впровадження їх у безпосереднє виробництво. основою економічного виховання для 120 обдарованих дітей стала Школа юного фермера, створена в 1992 році.

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Бориславська міська станція юних натуралістів Львівської області	Яців Ірина Романівна	Львівська область, м. Борислав	Колективний, комплексний	«Педагогічні особливості орієнтації підлітків на особистісні досягнення в позашкільному навчальному закладі».	Застосування компетентнісного підходу забезпечує розвивальну спрямованість роботи творчих об'єднань, що організують пошуково-дослідницьку діяльність вихованців. У досвіді поняття «орієнтація на особистісні досягнення» розглядається як спеціально організований цілеспрямований педагогічний вплив на підлітків на основі врахування їхніх особистісних характеристик з метою формування високого рівня досягнень. Вивчення сучасного стану даної проблеми підтвердило актуальність та доцільність даного досвіду.	Даний досвід, звісно, не вичерпує всіх аспектів проблеми орієнтації підлітків на особистісні досягнення. Досвід практичної діяльності педагогічного колективу свідчить про те, що створена ситуація успіху в позашкільному навчальному просторі є домінантою у процесі формування її компетентностей.

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду	
	КЗ «Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради	Палічева Галина Віталіївна	Сайт junnat.kherson.ua/about-center.htm Тел: (0552) 42-80-86	Колективний, комплексний	«Інтеграція центру еколого-натуралістичної творчості, об'єктів природозаповідного фонду для досягнення цілей освіти в інтересах збалансованого розвитку».	Практичне та теоретичне значення досвіду полягає в тому, що данні матеріали стануть базою для створення педагогічної моделі використання місцевих заповідних територій для реалізації на регіональному рівні екологізації освіти. Результати роботи по організації та проведенню дослідницької діяльності учнів на заповідних територіях можуть бути використані в процесі екологізації освіти як досвід: - реалізації краєзнавчого аспекту в аптекологічній освіті учнівської молоді; - інтегрального використання натуралістичного та гуманітарного напрямків екологічної освіти; - спрямування дослідницької роботи учнівської молоді в межах заповідних територій; - корегування резуль-	Пошуково-дослідні дитячі роботи, створені за результатами проведених експедицій, стали переможцями Всеукраїнських акцій, конкурсів. м 3 1994 року Українське теріологічне товариство щорічно проводить науково-практичні конференції під загальною назвою «Теріологічна школа (або Школа теріологів заповідників та наукових стаціонарів)». 19-та Школа за темою «Роль заповідних територій в збереженні фауністичних комплексів» проходила з 24.09 до 29.09.2012 року під кураторством Чорноморського біосферного заповідника, якому цього року виконується 85 років. Представники Центру взяли участь у рубриці «Молоді імена», на якій розглядаються роботи молодих науковців (студентів, школярів), з доповіддю та презентацією за

						тативності польової практичної роботи зав- даннями та методо- логічними матеріалами спеціально розробленою методичною літературою.	темами «Урбанофауна міста Херсона».
--	--	--	--	--	--	---	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Ізмаїльська міська станція юних натуралістів Одеської області	Острякова Лариса Іларіонівна Одеська область, м. Ізмаїл, вул. Виноградна, буд. 3, телефон (048)2-45-94, електронна адреса yunnat.izmail@mail.ru	Колективний, комплексний, дослідницький	«Формування готовності учнів дослідницької діяльності в сфері екології».	Дослідницька робота – є органічною складовою навчально-виховного процесу позашкільного закладу еколого-натуралістичного напрямку роботи. Поряд з функціональною допрофесійною підготовкою, за роки навчання, на Ізмаїльській міській станції юних натуралістів учнівська молодь набуває досвіду у різних напрямах навчально-дослідницької роботи. Система формування	Вихованці які отримали початкові знання під час занять у гуртках, мають можливість розширити свій кругозір ставши слухачами «Школи молодого еколога». Отриманий «багаж знань» молодь використовує у проведенні дослідницьких робіт з екологічної зоології, екологічної ботаніки, екологічної географії. Значну роль відіграють не тільки керівники гурткової роботи СЮН, а й фахівці інших установ, як у місті Ізмаїл так і за його межами. Налагоджений тісний зв'язок із багатьма педагогами та науковцями. Результатом спільної багаторічної, плідної роботи педагогів станції юнатів є вибір молоді присвятити своє майбутнє життя професіям пов'язаним з біологічними науками та екологією. Так, бувші юннати, учні Ізмаїльської міської СЮН стали студентами у 2010 році Одеського національного медичного	

				<p>готовності учнів до дослідницької роботи у сфері екології включає:</p> <p>Дослідницька робота гуртківців на екологічній стежині дендропарку.</p> <p>Дослідницька робота учнів «Школи молодого еколога» через створення системи профільного навчання.</p> <p>Дослідницька робота юнатів у літній період організується через форми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. екологічна експедиція; 2. навчально-польові практики, тренінги; 3. екологічний табір «Юний еколог міста» <p>Дослідницька робота членів екологічного клубу</p>	університету	
--	--	--	--	---	--------------	--

					<p>«Данубіус». Дослідницька робота гурт- ківців: екологія рослин на навчально- дослідних ділянках. Дослідницька робота гурт- ківців: екологія тварин у міні- зоопарку. Дослідницька робота відпо- відно до програмам гуртків.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Кам'янець-Подільський міський еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Хмельницької області	Ткач Людмила Іонівна	Хмельницька обл., м. Кам'янець-Подільський вул. Тімірязєва буд. 47 Тел.: 25047 Сайт: http://encum.com.ua/	Колективний, локальний, раціоналізаторський	«Організаційні умови та педагогічні фактори підвищення якості позашкільної освіти»	Педагогічний колектив ЕНЦУМ зосередив всю свою роботу на потребах розвитку школяра, на вивченні потенційних можливостей і задатків дітей, на застосуванні особистісно-орієнтованого та практично-діяльнісного підходів до організації позашкільної еколого-натуралістичної освіти. Завдання дослідження: -проаналізувати основні форми позашкільної освіти на Кам'янець-Подільського ЕНЦУМі; -висвітити перспективні напрямки позашкільної освіти на базі на Кам'янець-Подільського ЕНЦУМі; -надати результати організаційних умов підвищення якості позашкільної освіти; - описати основні педагогічні фактори підвищення якості позашкільної освіти. Новизна педагогічних ідей. Вперше створено навчально-методичний комплекс спільно з Кам'янець-Подільським на-	Останні десятиріччя роботи ЕНЦУМу засвідчили, що такі форми як наукові дослідження спільно з науковцями вузу, екологічні експедиції, практичні виїзні заняття в природних умовах, науково-практичні семінари, учнівсько-студентські конференції забезпечують підвищення рівня зацікавленості дітей творчим процесом з екології та біології. Такі форми сприяють підвищенню якості позашкільної освіти. Результати досвіду ЕНЦУМу неодноразово демонструвалися на конкурсах, семінарах, Підтвердженням є показник вступу учнів до вузів на природничі спеціальності. Досвід має перспективу, оскільки отримані позитивні результати свідчать про їх доцільність

						<p>ціональним університетом ім. Івана Огієнка, що за без-печує високий рівень прове-дення наукових досліджень, методичний рівень організації всіх форм діяльності Кам'янець-Подільського МЕНЦУМу; вперше організуються екологічні викладацько-учительсько-учнівські експедиції на території національного природного парку «Подільські Товтри».</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Сумський обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю	Тихенко Л.В.	40007, м. Суми, вул. Августовська, 14а. Тел.: (0542)-33-11-85, 64-12-26. 62-61-51; Ел. адреса: center@ukrpost.net, сайт: www.ocpo.sumy.ua	комбінаторний, що об'єднує колективну та індивідуальну раціоналізаторську та інноваційну професійно-творчу діяльність	Формування творчих здібностей дітей та учнівської молоді в процесі пошуково-дослідницької діяльності в позашкільному навчально-виховному просторі»	<p>Мета: удосконалення системи навчально-виховної роботи обласного позашкільного навчального закладу, спрямованої на формування творчих здібностей дітей та учнівської молоді засобами пошуково-дослідницької діяльності природничого, біологічного, екологічного спрямування.</p> <p>Актуальність досвіду визначається соціальною потребою у творчому розвитку особистості, здатної до творчого мислення, самостійного пошуку шляхів вирішення різного роду суспільно важливих проблем. Переорієнтація роботи позашкільних навчальних закладів на компетентнісну освіту, утвердження профільності навчання підвищують соціальне значення пошуково-дослідницької діяльності дітей та учнівської молоді. Як підтверджується практикою, цей вид навчально-творчої діяльності є не лише дієвим способом підвищення якості освіти, а й сприяє соціалізації особистості, під-</p>	Перспективність досвіду: матеріали узагальненого колективного педагогічного досвіду можуть бути використані як у практиці роботи комплексних і профільних позашкільних навчальних закладів, територіальних відділень і закладів МАН України, так і в процесі підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів, а також при розробленні спецкурсів для студентів вищих педагогічних навчальних закладів різних рівнів акредитації.

						вищує її конкурентоспроможність у сучасному високоінформатизованому та технологізованому світі.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Добропільський районний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Донецької області	Іванов Микола Миколайович	85003 Донецька обл., м. Добропілля, вул. Матросова, 16 Тел: (06277)- 4-47-00	комбінаторний, що об'єднує колективну та індивідуальну раціоналізаторську та інноваційну професійно-творчу діяльність	«Моніторинг екологічної освіти учнівської молоді в промисловому центрі»	Актуальність досвіду визначається соціальною потребою у створенні, особливо у промисловому центрі, регіональних програм і проєктів, спрямованих на формування екологічної свідомості, компетентності і культури населення. Науково-методичне значення досвіду полягає в методичному дослідженні і науковому обґрунтуванні проблеми екологічного виховання і освіти дітей та учнівської молоді. Практичне значення досвіду полягає в запровадженні системи продуктивної співпраці еколого-натуралістичного позашкільного закладу з місцевими об'єктами природно-заповідного фонду з метою формування у дітей бережливого ставлення до природи.	Метою моніторингу довкілля є забезпечення інформаційно-аналітичної підтримки заходів спрямованих на дотримання інформаційно-аналітичної підтримки заходів, спрямованих на дотримання вимог екологічної безпеки, збереження природного середовища та раціонального природокористування. Результатом впровадження досвіду є приймання активної участі гуртківцями у заходах, що спрямовані на збереження навколишнього середовища та раціонального використання природних ресурсів. Діти розчищають сміття та впорядковують сквери та парки, квітники, огорожені мурашники.

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Шишацька районна філія Полтавського ЕНЦ	Яровий Юрій Володимирович	36000, Полтавська область Шишацький р-н, вул. Комсомольська, 9 Тел.: 9-11-23 Ел.адреса: ekofiliyai@mail.ru	Локальний регіональний	«Організаційно-педагогічні основи створення філіалів центрів еколого-натуралістичної творчості».	3 серпня 2007 р. створена Шишацька районна філія, як структурний підрозділ Полтавського облЕНЦ. Мета створення філій: – створення умов вільного доступу до позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку для дітей та учнівської молоді із сільської місцевості; – виявлення та підтримка обдарованих дітей; – розширення мережі гуртків еколого-натуралістичного напрямку; – Підвищення рівня охопленості дітей та учнівської молоді еколого-натуралістичною творчістю. Важливим критерієм якості роботи освітньо-виховних структур стає зростання попиту на послуги філії у своїх районах та задоволення інтересу дітей в особистісних, творчих, пізнавальних потребах, спрямованих на стимулювання діяльності особистості до продуктивності у власному житті і	Системно-діяльнісний підхід до управлінської діяльності забезпечує ефективне функціонування та взаємодію всіх підрозділів закладу. Це розробка й засвоєння нововведень через структуру і механізми управління, самостійна розробка освітніх програм, стратегічних документів закладу, виховних проєктів і систем, прикладної методичної продукції. Використання програмно-цільових методів управління, дослідження результатів і здійснення проєктноінвестиційне управління навчально-виховним процесом. Єдність діагностичних, прогностичних, координаційних, науково-методичних і контролюючих функцій управління адміністрації позашкільних закладів.

						<p>житті держави. Головна особливість позашкільного педагогічного процесу в Шишацькій філії полягає в тому, що він будується на взаємній співтворчості педагогів і дітей, на їхній дружбі і духовній спільності, визнаній самостійності особистості дитини на взаємоповазі і взаємній зацікавленості у спільному успіхові у результаті діяльності.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Нововолинський центр дитячої та юнацької творчості еколого-натуралістичний відділ Волинської області	Яворський Юрій Федорович	Волинська область м. Норволинськ, просп.. Перемоги, 5а Тел.: (03344)-2-29-47 (03344)-2-37-76 Сайт: http://novovolynsk-cdut.edukit.volyn.ua/	Колективний, комплексний	«Модель методичної роботи в сучасному позашкільному закладі еколого-натуралістичного спрямування».	Навчально-методичне забезпечення еколого-натуралістичного (ЕН) відділу містить у собі навч.-метод. забезпечення по гуртках окремих профілів та загальну базу. При підготовці до занять медпрацівники користуються матеріалами метод куточка відділу: різно-планова література педагогічного та еколого-природничого напрямків, метод-розробки гурткових поза-класних занять, метод-поради керівникам гуртків. Впроваджуються різні моделі (форми) організації профільного навчання та технологій навчального процесу, застосовуються такі форми співпраці ЕН відділу із загальноосвітніми, дошкільними та позашкільними навчальними закладами: бесіди, лекції з учнями шкіл, різнопрофільна науково-дослідницька робота, екскурсії, диспути по охороні природи. Створюється сприятливе, розвиваюче сере-	Виховання конкурентноспроможного господаря своєї землі, здатного творчо мислити, усвідомлювати свою належність до сучасної цивілізації, чітко орієнтуватися в реаліях і перспективах життя, глибоко розуміти традиції та соціокультурні цінності українського народу, бути спадкоємцем і продовжувачем національних трудових традицій. Виховання характеру, звичок, умінь, навичок, необхідних для продуктивної діяльності в житті. В основу навчально-виховного процесу покладені трудові традиції українського народу, сучасні технології трудової підготовки та виховання учнів.

						<p>довище для розкриття творчого потенціалу дітей з обмеженими можливостями. Розробляються нові напрямки пошуку та підтримки обдарованої молоді. Невід'ємною частиною навчально-виховного процесу є виїзні форми навчання (походи, екскурсії, екологічні експедиції, польові екологічні практики).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Кіровоградський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді	Поркуян Олег Вікторовичу	25010, м. Кіровоград, вул. Пугачова, 2, Тел.: (0522)-33-97-15 Ел. адреса: OCENTYM@mail.ru	Колективний, комплексний	«Організація дослідницької діяльності в учнівських лісництвах на основі інтеграції позашкільних і загальноосвітніх закладів».	В процесі проведення дослідів з лісовими культурами в учнів виробляються певні трудові вміння та навички вирішувати ряд екологічних завдань. Дослідницька робота в лісі залежить від тематики і методично правильно закладених і проведених дослідів та спостережень, об'єктивної оцінки їх результатів. Новизною досвіду є інтеграція діяльності учнівських лісництв з позашкільними та загальноосвітніми навчальними закладами. Проведення експериментальних наукових досліджень як окремими учнями, так і групами учнів носить практичне значення досвіду. У вирішенні важливого питання екологічного трудового виховання молоді, Центр активно співпрацює з Кіровоградським управлінням лісового та мисливського господарства і Кіровоградським обласним товариством лісівників.	Внаслідок організації роботи в шкільних лісництвах, на основі інтеграції позашкільних та загально-освітніх навчальних закладів, учнівська молодь має можливість брати активну участь у вирішенні цих важливих завдань.

2013 рік

**Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів
еколого-натуралістичного профілю**

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду	
	Шосткинська міська станція юних натуралістів Сумської області.	Корнієнко Сергій Володимирович	Сумська обл., м. Шостка вул. Депутатська буд. 6-А Тел.: (05449)-7-27-26	Комплексний, який висвітлює метод проектів і є способом підвищення якості освіти	«Методика формування дослідницької компетентності вихованців центру еколого-натуралістичної творчості в проєктній діяльності екологічного та ботанічного напрямку»	Проєктна діяльність приєє розвитку ініціативи, самостійності, організаторських здібностей, стимулює процес саморозвитку, направляє вихованця по новому дивитися на свої вміння, розвиває дослідницьку компетентність, критичне мислення, вміння працювати в команді, аналізувати результати діяльності.	Позитивний педагогічний досвід методу проєктів, який базується на застосуванні різноманітних форм організації практичної пошуково-дослідницької діяльності вихованців, може бути використаний у практиці роботи позашкільних навчальних закладів, закладів МАН.

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	<p>Коммунальний позашкільний навчальний заклад «Севастопольський центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді»</p>	<p>Остроушко Тетяна Олександрівна</p>	<p>99040, м.Севастополь, Ленінський р-н вул. Хрусталева буд. 71- А Тел.: 571166 Сайт: sevcentum@mail.ru</p>		<p>«Еколого-валеологічна освіта вихованців центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді як складова сбалансованого розвитку»</p>	<p>Словосполучення “еколого-валеологічні знання” відображає не просто факт об'єднання екологічних та валеологічних знань, а глибинний взаємозв'язок, взаємообумовленість цих видів знань. Здоров'я інтегрує в собі екологічну і валеологічну єдність організму, особистості та навколишнього середовища. Під еколого-валеологічної компетенцією розуміється - рівень освіченості, який характеризується знаннями про валеологічну та екологічну культуру та основи безпечної життєдіяльності, а також здатність вирішувати різні життєві завдання на основі цих знань і способи практичної діяльності. Тому девіз роботи педколективу ЦЭНТУМ: «Здорова жива природа - здоровий генофонд - здорове суспільство». Наша мета - сформувати</p>	<p>Вихованці центру отримали необхідні знання, навички та вміння, які дозволять їм відповідально ставитися до себе, свого здоров'я, збереження навколишнього середовища. Сьогодні можна сказати, що ЦЭНТУМ - це територія здоров'я, освітнє середовище, де кожне заняття - це заняття здоров'я, на яких підтримується оптимальний рівень здоров'я учнів, формує у них потребу в здоровому способі життя.</p>

					<p>пізнавальні, емоційно-нравственне ставлення учнів до навколишнього середовища та свого здоров'я.</p> <p>Для реалізації даної мети у своїй роботі вирішували наступні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">- формування у вихованців екологічного мислення та екологічну культуру;- формування у вихованців потреби в здоров'ї і відповідальному відношенні до нього;- формування у вихованців необхідних практичних умінь і навичок щодо зміцнення особистого здоров'я;- формування у вихованців культури самопізнання, умінь і навичок з самовдосконалення і саморозвитку.	
--	--	--	--	--	--	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Шепетівський міський еколого-натуралістичний центр Хмельницької області	Манійчук Тетяна Леонідівна	30400 Хмельницька обл., м.Шепетівка, вул. Ватутіна,59,, тел. (03840) 4-79-38, e-mail: zhentum@yandex.ua	модифікаційний, що об'єднує управлінську, колективну та індивідуальну інноваційно-раціоналізаторську професійно-творчу діяльність педагогічного колективу закладу	«Формування еколого-етичної компетентності вихованців позашкільного навчального закладу засобами етології та біоетики»	<p><i>Мета досаду</i> : оновлення цілей і змісту навчально-виховного процесу, спрямованого на формування ціннісного ставлення до природи та еколого-етичної компетентності вихованців засобами етології і біоетики</p> <p><i>Провідна ідея досвіду</i>: визначення шляхів підвищення результативності організації навчально-виховного процесу в умовах позашкільного навчального закладу еколого-натуралістичного напрямку на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку.</p> <p><i>Новизна</i>: виховний потенціал позашкільної освіти розглядається сьогодні як основа гармонійного розвитку особистості. Для сучасного трактування сутності</p>	<p>- участь у методико-педагогічних заходах: Всеукраїнському конкурсі відкритого рейтингу якості позашкільної освіти «Золота когорта позашкільників» обласному етапі Всеукраїнського конкурсу - захисту сучасної моделі навчального закладу «Школа сприяння здоров'ю»,</p> <p>- участь у міжнародних виставках: міжнародній виставці навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні» у м.Києві в номінаціях «Впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес позашкільного навчального закладу» (2008р.); «Науково-дослідницька та експериментальна діяльність в умовах позашкільного навчального закладу»</p> <p>- виступи з доповідями на міжнародних виставках, всеукраїнських і обласних семінарах: на тему</p>

					<p>позашкільної еколого-натуралістичної освіти, її оптимізації та модернізації в Концепції позашкільної освіти і виховання важливим є формування еколого-етичної свідомості через інноваційну організацію навчально-виховного процесу.</p> <p><i>Актуальність досвіду</i> визначається соціальною потребою у формуванні екологічної моралі, ціннісного ставлення особистості до природи як важливого чинника гармонізації взаємовідносин з довкіллям, створенні організаційної культури позашкільного навчального закладу, що є обов'язковою умовою сталого розвитку суспільства, узгодження економічних, екологічних і соціальних чинників розвитку.</p>	<p>«Оптимізація інноваційної діяльності навчально-виховного процесу в позашкільному навчальному закладі в умовах реформування» (м. Київ, 2008, 2012 рр.); «Науково-дослідницька та експериментальна діяльність в умовах позашкільного навчального закладу» (м. Київ, 2009р.); - <i>–висвітлення досвіду роботи в фахових виданнях, засобах масової інформації:</i> в обласних: «Майбуття», «Подільські вісті», міських та районних газетах «Шепетівка», «Шепетівський вісник», «День за днем», на сайті закладу.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Джанкойський районний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді АР Крим	Арсієвич Микола Григорович	Автономна республіка Крим, Джанкойський р-н, с.Завіто-Ленінський вул. Шевченка буд. 42 Тел.: 52691	комбінований, що об'єднує колективну та індивідуальну, інноваційну та професійну, творчу та раціоналізаторську діяльність педагогічних працівників центру	Методика розвитку дослідницьких умінь в гуртках юних зоологів	<p><i>Мета дослідження:</i> створення умов для розвитку дослідницьких умінь і навичок учнів, формування способів активної пізнавальної діяльності учнів і їх самостійності в умовах позашкільного навчального закладу.</p> <p><i>Шляхи впровадження :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дослідницька практика, яка сприяє реалізації формування дослідницьких навичок учнів - Екологічні експедиції ; -Робота над дослідницьким проектом ; -Шкільне науково- дослідне товариство учнів; -Олімпіади, конкурси, конференції , акції, тощо. <p><i>Основні завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -удосконалення системи роботи навчально-виховного процесу, спрямованого на формування творчих здібностей учнів методами науково-дослідницької діяльності зоологічного профілю; -розвиток дослідницьких 	Матеріали колективного педагогічного досвіду можуть бути використані як в практиці роботи комплексних та профільних позашкільних навчальних закладів, так і в процесі підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів, а також розробці програм зоологічного спрямування.

						<p>умінь учнів на заняттях гуртків природного циклу ; -реалізація творчого потенціалу учнів через науково-дослідницьку діяльність ; -визначення методики, яка забезпечує успішне формування дослідницьких умінь на заняттях гуртків юний зоолог; -розширення тематики дослідницьких робіт, використовуючи матеріальну базу районного екологічного центру, відповідно за напрямками роботи зоологічних гуртків.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Житомирський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді	Лабунська Віра Михайлівна	м.Житомир, Корольовський р-н проїзд академіка Тутковського буд. 10 Тел/Факс: 396904	Комплексний	«Соціальна педагогічна концепція екологічної освіти «Сім'я – дошкільна установа-школа – позашкільний та вищий навчальний заклад»	<p><i>Початкова ланка комплексу — Центр розвитку дитини № 68:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - має Концепцію розвитку дошкільнят засобами екологічної освіти і виховання. - діти охоче приймають участь у конкурсах, вікторинах, святах. Стали традиційними „Свято золоті осені”, „Зустріч птахів”, „Якби дерева вміли говорити”, „Екологічні подорожі”, „Допоможемо птахам взимку”, „Збережемо ялинку”. - виховання дітей проводиться через різноманітні форми роботи, такі як екологічна стежина, метод проектів тощо. <p><i>Житомирський екологічний ліцей №24:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввів екологічну освіту та виховання було в навчально-виховний процес, зокрема для I-IX класів запроваджено спецкурси «Валеологія та навколишнє середовище», для старшокласників - «Основи екологічних знань» - клуб «ЕКОС» – активізує природоохоронну роботу, пропаганду екологічних знань та формування екологічної культури 	<ul style="list-style-type: none"> - Діє спільна Концепція екологічної освіти та виховання, спрямованої на оновлення змісту, форм і методів навчально-виховного процесу всіх навчальних закладів з позиції безперервної екологічної освіти; - впроваджена ступенева освіта, починаючи з дошкільного закладу, проведено узгодження та оптимізація навчальних програм і планів; - апробовані нові форми і методи навчально-виховної діяльності та авторські розробки; - координується діяльність всіх ланок комплексу, як у плануванні так і у організації спільної роботи.

					<p>учнів.</p> <ul style="list-style-type: none">- традиційним є проведення обласного екологічного фестивалю дітей і педагогів «Голос Землі» <p><i>Житомирський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навчально-виховний процес у Центрі здійснюється диференційовано відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, з урахуванням їх віку, психофізичного розвитку, стану здоров'я.- профорієнтація вихованців на здобуття в майбутньому фаху з екології, гідрології, раціонального природокористування та безпеки життєдіяльності, екологічного менеджменту, екологічної безпеки. <p><i>Вищі навчальні заклади:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- моніторинг обсягу екологічних знань вступників- мотивація на професійну спрямованість набуття екологічних знань, умінь і навичок, як головний стимул для студента- у вузах Житомира запроваджено підготовку інженерів - екологів лісового господарства та радіоекологів (ЖНАЕУ) та фахівців з екології та охорони навколишнього середовища (ЖДТУ).	
--	--	--	--	--	--	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Тернопільський обласний еколого-натуралістичний центр	Герц Іван Іванович	46008, м.Тернопіль вул. Микулинецька буд. 37 тел/факс: (0352) 25-05-46, Ел. пошта: ecocentr_ter@ukr.net , Сайт: ecocentr.edukit.te.ua ,		«Еколого-економічні та педагогічні основи розвитку органічного землеробства в центрі еколого-натуралістичної творчості»	Органічне землеробство – це система виробництва сільськогосподарської продукції, яка забороняє або в значній мірі обмежує використання синтетичних комбінованих добрив, пестицидів, регуляторів росту та харчових добавок до кормів при ви годівлі тварин. Навчально-дослідна земельна ділянка (НДЗД) закладу освіти є базою проведення лабораторних та практичних занять, організації позакласної юннатівської, дослідницької, природоохоронної роботи. Дослідницька робота є традиційним і завжди новим засобом розвитку пошуково-пізнавальної активності учнів, поглиблення знань, удосконалення умінь і навичок, розширення кругозору, формування екологічного світогляду. Дослідництво дає змогу комбінувати різноманітні операції, підходи, спрямовані на організацію пошукової діяльності учнів, допомагає педагогу краще пізнати своїх	-Підвищення фахового рівня керівників творчих об'єднань, учителів біології та трудового навчання з питань дослідницько-експериментальної роботи; -поглиблене вивчення методики виконання дослідницьких робіт, склад ґрунту, найкращі засоби підвищення родючості ґрунту, які можна використовувати в умовах навчального закладу; -сприяння екологічному мисленню учнів щодо збереження й охорони ґрунтів; -виховати справжнього господаря землі; -зацікавлення дітей і привернення їх уваги до праці на землі; -розвивання творчої ініціативи і організаторських здібностей; -творчий підхід до дослідницько-експериментальної діяльності: наприклад розглядати присадибну та

					<p>учнів, розкрити їхню різнобічність інтересів та уподобань, спрямувати їхню професійну орієнтацію. Навчально-дослідні роботи є набуттям умінь і знань, необхідних для виконання в майбутньому самостійного дослідження. Дослідні роботи мають на увазі велику самостійність учнів як під час вибору методик, так і під час обробки зібраного матеріалу.</p> <p><i>Навчальний аспект:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено ознайомлення школярів з новітніми сортами сільськогосподарських рослин, їх біологією та практичним застосуванням. 2. Проаналізована освітня доцільність шкільного дослідництва. 3. Запроваджуються елементи допрофесійної орієнтації школярів на агробіологічні професії. <p><i>Економічний аспект</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводилось: <ul style="list-style-type: none"> -ознайомлення школярів з елементами агробізнесу, аналізу та статистичною обробкою одержаного матеріалу; -регіональний підхід до вирощування сільськогосподарських рослин, запровадження нових агротехнологій; 2. Здійснювалась співпраця з фермерськими організаціями. 	<p>дачну ділянку як «зелену лабораторію» для пізнання світу рослин, практичного закріплення знань з теми органічного землеробства;</p>
--	--	--	--	--	--	--

2014 р.

**Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів
еколого-натуралістичного профілю**

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Дитячий естетико – натуралістичний центр «Камелія»	Хаврюга Наталія Іванівна	м.Бровари, Київська область, вул. Герцена 3, тел. (04594) 4-13-19, e-mail: DENC- Kamelia@ukr.net	Відповідно до теми та змісту досвід можна класифікувати як комплексний; за характером діяльності — дослідницький ; за кількістю авторів, носіїв досвіду — колективний	Формування еколого – естетичних компетенцій особистості в умовах позашкільного закладу.	Наукова новизна досвіду. У досвіді визначено сутність естетико-екологічного навчання та виховання: формування в дітей уявлень про природу як естетичну цінність і про себе особисто як частину універсальної природної цілісності; готовність особистості до самостійного вибору на користь духовності, творчості, здоров'я, гармонії; потреба в творчій діяльності по втіленню естетико-екологічного ідеалу в практику взаємодії з навколишнім світом. Провідна ідея досвіду – формування еколого-естетичних компетенцій особистості в умовах Дитячого естетико-натуралістичного центру «Камелія». Це наближення дітей до світу природи, виховання дбайливого господаря, зміна	Практичне значення досвіду. У Дитячому естетико-натуралістичному центрі «Камелія» впроваджується технологія естетико-натуралістичного навчання та виховання, розроблені науково-методичні матеріали і рекомендації для педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів, які сприяють формуванню еколого – естетичних компетенцій особистості. У закладі створений ландшафтний сад і використовується як база для підвищення кваліфікації керівників гуртків навчальних закладів з основ сучасного озеленення та для проведення дослідно-експериментальної роботи з вихованцями центру та слухачами Малої академії наук. Для найменших дітей 3-6 років

					<p>споживацького відношення до природи на естетичне милування її красою, використання її оздоровчих можливостей, поєднання красивого і корисного. З опису досвіду видно, що має місце комбінування уже відомих методик, розроблено та використовуються нові способи педагогічної діяльності, має місце оновлення освітніх засобів і правил їх застосування. Автори досвіду володіють майстерністю постановки і вирішення нових педагогічних завдань. Як приклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нові технології, методики і авторські напрацювання по проведенню майстер-класів; - нова техніка в писанкарстві - «ландшафтний дизайн на писанках» (вдало поєднуються два напрями гурткової роботи - художньо-естетичний та біологічний). <p>Педагоги знаходяться у постійному пошуку нових ідей з метою заохочення дітей до роботи в закладі, виявлення і задоволення їхніх потреб та інтересів, поглиблення знань з обраного ними профілю і використання отриманих знань і умінь в подальшому</p>	<p>створений комплексний гурток «Школа розвиваючого навчання». На базі закладу, з метою ознайомлення учнів з сучасними технологіями вирощування квітів, поглиблення і розширення знань вихованців з ботаніки, квітництва, ландшафтного дизайну, розробки проектів декоративного оформлення навчальних закладів та присадибних ділянок, створене і успішно діє творче об'єднання «Квітникар - декоратор» під керівництвом керівника гуртка-методиста, Відмінника освіти України Татарчук Валентини Іванівни..</p> <p>Результати досвіду апробуються та впроваджуються в практику діяльності позашкільних навчальних закладів області. За високу результативність і плідну роботу творче об'єднання «Квітникар-декоратор» стало переможцем обласного рейтингу успішності в номінації «Лідер позашкільної освіти першого десятиліття ХХІ століття» та нагороджене Кришталевим кубком. Три роки поспіль вихованці демонстрували</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>навчанні</p> <p>свої творчі здобутки на Всеукраїнській виставці дитячої творчості «Країна юних майстрів».</p> <p>Про свою роботу юні квітникарі звітували на Всеукраїнському конкурсі-ярмарку юних квітників «Прикрасимо Землю своїми руками», здобули ГРАН-ПРІ на I та II Всеукраїнському конкурсі з квітництва та ландшафтного дизайну «Квітуча Україна».</p> <p>Про свою роботу вихованці зразкового творчого об'єднання «Флористична майстерня «Адоніс»» неодноразово звітували на щорічному міському фестивалі «Відгомін барвистої пісні землі», на обласному святі «Київщина юннатівська», представляли Київську область на Всеукраїнському конкурсі флористики та фітодизайну «Казкова країна», на I та II Всеукраїнському конкурсі «Юний флорист», на Всеукраїнському зльоті трудових учнівських об'єднань.</p> <p>Однією з форм поширення досвіду є участь педагогів закладу у методичних конкурсах. Так творча група педагогів (Хаврюта Н.І., Татарчук В.І., Духніч В. Г.,</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>У закладі систематично проводяться дні відкритих дверей, звіти творчих колективів, відкриті заняття, родинні свята. У методичному кабінеті створена відеотека, на дисках якої зафіксовані значні події у творчому житті закладу, науково – дослідницька діяльність, конкурси, концерти.</p>	<p>Якуша Н.М.) підготувала методичну розробку «Ландшафтний сад – від ідеї до втілення» і отримала II місце у Всеукраїнському конкурсі науково-методичних розробок з еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти хіміко - біологічного профілю. Участь у виставковій діяльності, зокрема у методичній виставці «Джерело творчості», яка проходила у грудні 2013 року На базі ДЕНЦ «Камелія» 23 вересня 2014 року відбулося чергове засідання Обласного опорного закладу освіти «Художньо-естетичне виховання творчої особистості засобами позашкільної освіти». Педагогічний колектив презентував діяльність закладу з теми «Естетико-екологічне виховання дітей засобами природи та мистецтва у позашкільному навчальному закладі». Налагоджена тісна співпраця із засобами масової інформації - газетами «Броварська панорама», «Обрії Батьківщини», «Нове життя», щомісяця дитячою редакцією творчого об'єднання «Дитяча планета ЗМІ» у центрі випускається газета «Прудкий пензлик».</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Тільки за останні три роки у пресі про роботу колективу центру опубліковано до тридцяти статей. Усі підбірки публікацій зберігаються в методичному кабінеті під рубрикою «Видавнича діяльність». Створена серія дитячих екологічних передач по місцевому радіомовленню, що презентують та пропагують природоохоронну роботу.</p> <p>Педагогічна діяльність центру спрямована на створення кращої якості життя вихованців на основі принципів самоорганізації, творчих ініціатив, науковості, гуманізму, збереження фізичного і психологічного здоров'я, духовної єдності особистості і колективу у спільній діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Скала-Подільський дитячий парк	Стефіна Валентина Григорівна, президент клубу «Краплинка», дитячого парку, керівник гуртків природничого напрямку	Тернопільська область Борщагівський район, смт. Скала-Подільська	Комплексно-локальний, дослідницький, еколого-красназничий	Методика організації діяльності вихованців Скала-Подільського дитячого парку з вивчення та збереження біологічного різноманіття в умовах місцевого парку	<ul style="list-style-type: none"> - дослідження території, флори і фауни скалецького парку, збір і оформлення матеріалів; - співпраця з органами місцевої влади, громадськістю селища з метою реалізації проекту; - проведення природоохоронної та дослідницької роботи в заповідній зоні; - підготовка і подання клопотання про затвердження Положення про парк-пам'ятку; - створення куточка «Заповідними стежками скалецького парку» при Музеї історії Скали-Подільської, оформлення фотовиставки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизація природничого та історичного матеріалу про парк. 2. Збереження біорізноманіття території парку. Збереження історичних споруд. 3. Окультурення території парку. 4. Узаконення Положення про парк – пам'ятку садово-паркового мистецтва загальнодержавного значення. 5. Спонування органів місцевої влади до перегляду розподілу території парку і власності, узаконення меж. 6. Оформлення ознайомчих та агітаційних матеріалів

2015 рік

**Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів
еколого-натуралістичного профілю**

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Козівський дитячий парк «Лісова пісня» Козівської районної державної адміністрації	Нечипорик Григорій Леонідович	47600 Козівський район, смт. Козова, вул. Хмельницького 16, тел.:2-16-19, Тернопільської обл..	Передовий педагогічний досвід позашкільного навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю	Методика організації діяльності учнів з вивчення та збереження біорізноманіття в умовах дитячого парку. м. Козова 2015р.	В 1990 році було відкрито позашкільний заклад з назвою Козівський дитячий дендропарк місцевого значення «Лісова пісня», який має 150 видів дерев і кущів, педагоги працюють по таких напрямках: Еколого-натуралістичний Туристсько-краєзнавчий Курортно-естетичний Мета закладу збереження біорізноманіття і створення природоохоронних територій	Педагогічний колектив закладу, 15 педагогічних кадрів, організували роботу 40 гуртків із охопленням 600 вихованців з Козови та сільських шкіл. Працюють і навчаються в Семиківському заповідному дитячому закладі, Козівському дитячому парку «Лісова пісня», є пам'ятки природи місцевого значення, 16 територій заповідного фонду в районі.

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Києво-Святошинський районний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді	Аздрівна Світлана Володимирівна	інд. 08154 Київська область Києво-Святошинський район м. Боярка, вул. Хрещатик, 76 . тел./факс: 0 45 (98) 40-279 e-mail: rcentum@ukr.net	Комбінаторний, що об'єднує колективну та індивідуальну раціоналізаторську та інноваційну творчу педагогічну діяльність колективу	Формування дослідницької компетентності вихованців Києво-Святошинського районного центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді	Вивчення теоретичних аспектів формування дослідницької компетентності вихованців; Розкриття форм, методів, засобів і прийомів формування дослідницької компетентності; Виявлення шляхів і засобів підвищення ефективності, вдосконалення системи формування дослідницької компетентності вихованців; Поширення передового педагогічного досвіду серед педагогів Центру та інших освітніх закладів району.	Впровадження в педагогічну практику моделі формування дослідницької компетентності, яка базується на застосуванні різноманітних форм організації практичної науково-дослідницької діяльності вихованців. Практичне значення: полягає в тому, що зміст роботи, основні висновки, рекомендації щодо поліпшення процесу формування дослідницької компетентності, можуть бути використані: у процесі складання навчальних планів, програм, дидактичних та методичних посібників, у позакласній роботі вчителів загальноосвітніх шкіл.

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Хустська районна станція юних натуралістів Закарпатської області	Вербицька Надія Миколаївна, відмінник освіти України	90400 м. Хуст, вул. Слов'янська, 4 тел. (03142) 4-23-14, sjun.khust@gmail.com	Організаційні форми та інноваційна діяльність позашкільного навчального закладу з екологічної освіти в природі	Екологізація натуралістичної освіти на базі природно – заповідного фонду регіонального рівня	Хустська районна станція юних натуралістів – навчальний заклад, де в основі інноваційної діяльності лежить вивчення потреб і запитів вихованців у контексті сьогоденних реалій дня. Метою є вироблення цілісної системи формування природничо-пошукових знань та еколо-гічної культури школярів, всебічного розвитку особистості, якій притаманні екологічний світогляд, екологічне мислення, екологічна культура, мораль, етика. Екологізація натуралістичної освіти на базі природно-заповідного фонду регіонального рівня колективом Хустської рай СЮН здійснюється через вико-ристання ефективних форм організації практичної діяльнос-ті учнів з охорони та перетворення довкілля. Серед них: екологічні стежки, тематичні екскурсії,	В школах району створені 10 екологічних стежок, до яких включені об'єкти місцевого природно-заповідного фонду: «В Долину нарцисів», «Замкова гора м. Хуст», «До Липовецького озера», «Морське око», до меморіального парку «Красне поле». Проведено круглі столи: «Співпраця позашкільних навчальних закладів еколого – натуралістичного спрямуван-ня та державних і громадських природоохоронних структур та організацій. Охорона природи – досвід, реалії, перспективи», «Співпраця Хустської районної станції юних натуралістів з природоохоронним об'єктом КБЗ Долини нарцисів». У заповідному масиві «Долина нарцисів» був проведений Екуменічний молебень. Складено паспорти на

					<p>екологічні табори, загони зелених та голубих патрулів, екологічний моніторинг. З метою обміну досвідом організацією організуються засідання методичного об'єднання керівників гуртків СЮН, вчителів біології, екології у формі виступів, майстер-класів, доповідях з тематичних питань педагогічних рад, під час роботи на екологічних стежках, на об'єктах природно-заповідного фонду району. Практична реалізація ідеї досвіду продемонстрована на круглих столах, конференціях, семінарах, семінарах-практикумах.</p>	<p>екологічні стежки. Проводяться тематичні екскурсії в різні пори року. Юнатами проводиться дослідницька робота на шкільних ділянках, в природі. Здійснюється активна пропаганда екологічної культури та мислення, інформаційно роз'яснювальна робота, поширення передового досвіду з питань екології. При навчальних закладах, літніх профільних таборах створені екологічні загони. Діють екологічні клуби, учнівські лісництва, «Зелена школа». Активно працюють загони зелених та голубих загонів. Щороку в літній період юннати Хустської райСЮН оздоровлюються в районному позаміському профільному наметовому екотаборі «Нарцис», що діє на базі Хустської філії «Нарцис» ЗОЕНЦ в урочищі Верхні Кіреші біля Долини нарцисів. Такі та інші успіхи юннатів стали можливі в результаті вмінь та навичок, отриманих при вивченні й моніторингу природно-заповідного фонду регіону</p>
--	--	--	--	--	---	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	<p>Балаклійська станція юних натуралістів Балаклійської районної ради Харківської області</p>	<p>Пурдя Людмила Андріївна</p>	<p>64200 Харківська область, м. Балаклія, вул. Шевченка, 27. Тел. (05749) 5-33-61 lpurdy@gmail.com</p>	<p>Локальний, груповий, дослідницький.</p>	<p>«Формування конкурентоздатності вихованця Балаклійської станції юних натуралістів»</p>	<p>В основу створення інноваційної моделі Балаклійської станції юних натуралістів покладена концепція саморозвитку, самовизначення, самовдосконалення, ефективного використання ресурсів гуманізації, диференціації, демократизації, особистісно зорієнтованого, акмеологічного та компетентнісного підходів до впровадження та варіативності позашкільної еколого-натуралістичної освіти. Інноваційні напрями роботи Балаклійської станції юних натуралістів: створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, соціально-педагогічних</p>	<p>У практиці діяльності станції юних натуралістів, упродовж 10 років, при проведенні занять, педагоги використовують такі найбільш ефективні інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «дерево рішень»; - «займи особисту позицію»; - «так чи ні»; - «акваріум»; - «дилема»; - «рольова гра»; - «лови пташку»; - «веббінг»; - «прес-метод»; - «незакінчене речення»; - «мозковий штурм»; - «мікрофон»; - «робота в парах»; - «акваріум»; - «аналіз ситуації»; - «ажурна пилка». <p>Висновки: Аналізуючи використання інтерактивних технологій на заняттях</p>

					<p>умов, які сприяють становленню та розвитку ефективної виховної системи СЮН, забезпеченню цілісної особистості та різноманітності виховного простору (проект «Виховна система Балаклійської СЮН»);</p> <p>забезпечення умов для становлення гармонійної і цілісної особистості вихованця, всебічного розвитку його здібностей та обдарувань, збагачення інтелектуального потенціалу й духовності, формування творчої особистості (проект «Вивчення особистості школяра»);</p> <p>створення умов для ефективного науково-методичного супроводу експериментальної діяльності педагогів СЮН, підвищення рівня їх готовності до педагогічних інновацій та розробка системи діяльності педагогів з удосконалення їх професійної компетентності (проект</p>	<p>гуртків протягом 2010-2012 років, слід відзначити збільшення відсотка використання інтерактивних технологій майже у всіх педагогів, який складає 24,9%.</p> <p>Впровадження педагогічної технології “Створення ситуації успіху” в навчально-виховній процес.</p> <p>Асортимент освітніх послуг визначається за результатами маркетингової діяльності закладу відповідно до особистісних замовлень дітей та їхніх батьків, оскільки розвиток інноваційного освітнього простору передбачає діяльність позашкільного навчального закладу як суб’єкта ринкових відносин та виробника освітніх послуг. Маркетингова діяльність станції юних натуралістів спрямована на виявлення, прогнозування та</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>«Науково-методичний супровід інноваційної діяльності СЮН»); набуття нової якості позашкільної освіти шляхом запровадження інноваційного освітнього менеджменту і демократичних механізмів ефективного управління СЮН та його ресурсами (проект «Модель управління позашкільним навчальним закладом»); створення цілісної, постійно діючої, безперервної екологічної освіти в навчальних закладах Балаклійського району (проект «Безперервна екологічна освіта»); пропаганда здорового способу життя; впровадження концепції та програми («Школа сприяння здоров'ю»); проведення соціально-психологічних досліджень; діагностика та надання психологічних консультацій для запобігання</p>	<p>формування попиту на освітні послуги, узгодження діяльності позашкільного навчального закладу з очікуваннями й культурно-освітніми потребами регіону, громади, особистості.</p> <p>У закладі створений проект допрофільної та профільної підготовки учнівської молоді, метою якої є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення доступу до здобуття якісної позашкільної еколого-натуралістичної освіти відповідно до індивідуальних інтересів, потреб і уподобань вихованців СЮН; - формування установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення; - ознайомлення зі світом професій, потребами ринку праці, правилами вибору професій; - вміння осмислювати різні види професійної
--	--	--	--	--	--	--

					<p>правопорушенням серед неповнолітніх (проект «Розвиток соціальної компетентності»); впровадження в практику роботи закладу ефективної системи моніторингу й оцінки його діяльності (проект «Моніторинг якості позашкільної освіти»); модернізація і впровадження в практику життєдіяльності СЮН ефективної моделі учнівського самоврядування (проект «Розвиток юннатівського самоврядування»); відповідно до вимог сучасного ринку праці, створення ефективної моделі допрофільної підготовки вихованців, шляхом впровадження в навчально-виховний процес закладу нових технологій розвитку вихованців, до вибору успішної професії, планування професійної кар'єри та формування соціально значущих життєвих</p>	<p>діяльності, враховуючи їх спорідненість за психологічними ознаками; - отримання додаткових знань, практичних навичок та вмій як природничого, так і прикладного профілю. Педагогічним колективом Балаклійської станції юних натуралістів розроблена «Модель становлення конкурентоздатного вихованця», яка включає в себе формування загальних компетенцій, профільних предметно-орієнтованих компетенцій і соціально-громадських компетенцій, метою якої є формування конкурентоздатної особистості. Під кожному компетентність передбачаються завдання педагога. У новому освітньому просторі професійна компетентність педагога Балаклійської станції юних натуралістів передбачає</p>
--	--	--	--	--	---	--

						компетенцій (проект «Допрофільна підготовка в закладі»). Створення та реалізація інноваційної моделі закладу призведе до якісних змін в організації його життєдіяльності.	розвиток таких функцій, як інформаційна (знати), діяльнісна (уміти), креативна (володіти) та розвивальна (бути).
--	--	--	--	--	--	---	--

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Світловодська міська/СЮН	Меркун Надія Іванівна	Адреса вул. Бульвар Дніпровський 16а, м Світловодськ, Кіровоградської обл. тел. (05236)22673	Локальний	«Формування здоров'язберігаючої компетентності вихованців міськ/СЮН»	Ідея змін педагогічного досвіду полягає у зміні змісту освіти, організації навчально-виховного процесу через розроблену модель та технологію формування здоров'язберігаючої компетентності вихованців засобами природних цілющих факторів. Формування здоров'язберігаючої компетентності вихованців відбувається засобами проектної діяльності, такими як: -- проведення тижня «валеологічного всеобучу»; тижня «здоров'я»; -- проведення тематичних позакласних заходів; -- оздоровлення в літньому таборі; -- заняття на «станції здоров'я»; -- заняття в гуртках «Юні валеологи», «Знавці лікарських рослин»,	Результат змін – формування позитивної мотивації вихованців на здоровий спосіб життя у Н/В процес інноваційних педагогічних здоров'язберігаючих технологій допомагає дитині в досягненні власних результатів і успіхів – це: -- зниження простудних захворювань; -- бажання дітей займатися на свіжому повітрі; -- поліпшення емоційно-психологічного стану і т.д. Перспективність – позитивний педагогічний досвід Світловодської міськ/СЮН по формуванню здоров'язберігаючої компетентності вихованців, основним завданням якого є робота над впровадженням здоров'язберігаючих технологій, створення освітнього простору, може бути використаний у практиці роботи позашкільних навчальних

						<p>«Фітобар -- червона калина», «Аптека на підвіконні».</p> <p>-- вправи, тренінги, ігри на свіжому повітрі.</p> <p>На міськ/СЮН створене здорове освітнє середовище, що сприяє і навчає дитину зміцнювати та берегти своє здоров'я, формує позитивні емоції на здоровий спосіб життя, спонукає дітей до здорового способу життя.</p> <p>Умови реалізації змін – практична направленість та перспективність проектів, спрямована на отримання конкретних результатів тісна співпраця з бітьками та представниками громадських організацій:</p> <p>-- створюються умови розвитку особистості кожного вихованця на основі збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та духовного здоров'я;</p> <p>-- забезпечення профілактики захисту вихованців щодо їхнього здоров'я засобами природних цілющих факторів;</p>	закладів.
--	--	--	--	--	--	--	-----------

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Уманський міський центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді	Курінська Лідія Василівна	М. Умань, вул. Загонського, 10 Тел.. (04447) 4-01-57 Моб. 0661131975 E- mail umcentrum@ukr.net	За змістом: локальний; за кількістю авторів: колективний; за характером діяльності: з елементами дослідництва.	Структура і зміст національно-патріотичного виховання особистості в Уманському міському центрі еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді	Проведення заходів патріотичного спрямування у міському центрі: співпраця з волонтерами (діти передають листи, обереги, подарунки бійцям АТО), зустрічі з бійцями добровольчого батальйону, участь у Всеукраїнській акції «Створи голуба миру», у святкуванні Дня української вишиванки, а також проведення у закладі акції «Запали скорботну свічку»; вистави екологічного театру «Ера», зокрема «Чорнобиль – чорний біль», навчально-виховні заходи: «Духовні джерела українців».	Педагогічний досвід Уманського міського центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді висвітлювався на засіданнях педагогічної ради, педагогічних читаннях (заслухані повідомлення про результати впровадження досвіду); в закладі створено школу передового досвіду, якою керують носії передового досвіду. В школі передового досвіду педагоги не лише знайомляться з передовим досвідом, а й мають можливість опанувати новації щодо цілеспрямованого підвищення ефективності та вдосконалення навчально-виховного процесу. Через друковану продукцію – випуск буклетів, альбомів, плакатів, інформаційно-методичних листів, пропагуються найвищі цінності особистості, громадянина, патріота.

Картка передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю

№ з/п	Назва ПЗН	ПІБ директора	Контактна інформація (адреса, телефон, ел. пошта)	Класифікація передового пед. досвіду	Назва передового педагогічного досвіду	Короткий зміст позитивного педагогічного досвіду	Результати впровадження позитивного педагогічного досвіду
	Закарпатський обласний еколого-натуралістичний центр	Геревич Олександр Васильович	Закарпатський обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді 88017 м. Ужгород, вул.Загорська 126 (0312) 64-12-33 zoenc.zag@gmail.com	колективний	Виїзні форми – вагомий компонент навчально-виховного процесу Закарпатського обласного еколого-натуралістичного центру	Реалізація програми літніх освітніх практик вихованців позашкільних навчальних закладів на базі об'єктів природно-заповідного фонду з використанням їхніх освітніх і організаційних можливостей, ціннісного потенціалу (висока природна, культурна, наукова, природоохоронна, патріотична, еталонна, етична і естетична цінність) і специфіки освітнього середовища для формування екологічної культури вихованців, учнів, слухачів позашкільних навчальних закладів. Впровадження здоров'язберігаючих, проектних, тренінгових, дослідницьких технологій. Удосконалення системи учнівського самоврядування, підготовка молоді до життя в умовах громадянського суспільства	Започатковано щорічні Всеукраїнські літні збори учасників екологічних експедицій, літніх екологічних таборів, польових практик, юних екологів, ботаніків, зоологів, форум «Дотик природи» тощо. Збільшення числа призерів Всеукраїнських конкурсів, учасників міжнародних освітніх проектів і програм. Розвиток державно-громадського партнерства, регіонального і міжнародного співробітництва. Видано методичні матеріали. Зміцнення матеріально-технічної бази ПЗН еколого-натуралістичного напрямку Закарпатської області.

