**Взаємодія закладів загальноосвітньої та позашкільної освіти у створенні єдиного освітнього простору**

*Вербицький В.В.*

*директор НЕНЦ*

*доктор педагогічних наук,*

*професор*

 **1. Визначення поняття «освітній простір».**

Поняття освітнього простору є важливою характеристикою освітнього процесу, який тісно пов'язаний не тільки з розвитком педагогічної науки, а й з фундаментальними процесами, що відбуваються в суспільстві.

Використання терміну «освітній простір» є альтернативою традиційному понятійному апарату та індикатором переходу України від пострадянського до світового освітнього простору.

Аналіз педагогічної літератури свідчить про багатозначність поняття «освітній простір». Під цим поняттям розуміють:

* певну географічну територію, яка пов’язана з масштабними явищами в галузі освіти;
* певну частину соціального простору, у межах якої здійснюється освітня діяльність;
* цілісну систему в галузі освіти, яка має свої контури, наприклад, світовий або європейський освітній простір; освітній простір певної країни, регіону;
* локальний аспект розгортання педагогічних відносин, наприклад, освітній простір певного загальноосвітнього, позашкільного, вищого навчального закладу.

Освітній простір – це ціннісна інтегративна одиниця певного соціуму, нормативно структурована, яка має свою систему координат, що визначають потенціал для розвитку гармонійної особистості.

Нині освіта усвідомлюється як багатовимірний соціокультурний процес, як особистісно-орієнтована специфічна діяльність. Таким чином, освітній простір – це педагогічний феномен взаємодії людини з оточуючими її елементами – носіями культури, у результаті чого відбувається їх осмислення та пізнання.

Правильно організований освітній простір створює атмосферу цінностей та зразків педагогічних відносин, слугує джерелом розвитку як особистості, так і спільноти в цілому, забезпечує формування соціально-духовного, інтелектуального та економічного потенціалу нового українського суспільства.

 **2. Значення інтеграції шкіл та позашкільних закладів щодо створення освітнього простору.**

1. Розвиток і збагачення людського капіталу країни:

* виховання громадян, які зможуть жити і продуктивно працювати у нових умовах (соціальних, техногенних, екологічних тощо);
* формування наукової, культурної еліти шляхом організації ефективної роботи з інтелектуально обдарованою учнівською молоддю;

2. Забезпечення соціальної стабільності та справедливості в суспільстві, створення умов для успішності кожної дитини:

* функція «соціального ліфта» для частини дітей, яка не отримує необхідного обсягу чи якості ресурсів загальної освіти;
* функція «соціальної інклюзії» для дітей з особливостями розвитку та дітей, які знаходяться в складній життєвій ситуації;
* превенція негативних соціальних явищ.

3. Забезпечення нагальних потреб місцевої громади, розвиток її соціокультурного потенціалу.

4. Задоволення варіативних потреб дітей та сімей. Позашкільна освіта має потенціал для задоволення потреб як у аспекті варіативності, так і в аспекті адресної спрямованості (індивідуалізація послуг).

**3. Специфіка позашкільних закладів як об’єктивна передумова створення освітнього простору.**

Позашкільний заклад є особливим освітнім середовищем, в межах якого, з одного боку, завершується виконання суспільством його обов'язкової функції формування соціально-адаптованої особистості, а з іншого боку, відбувається трансформація традиційної освітньої парадигми – трансляції стереотипних компетенцій – на створення умов для формування творчих особистісних компетенцій.

Виходячи з цього, формуються нові принципи і методологія організації освітнього простору в сучасному позашкільному закладі, для якого характерні:

• індивідуалізовані форми навчальної діяльності;

• вироблення проектно-дослідницьких навичок (проектна методика);

• самовизначення старшокласників щодо напряму власної творчої діяльності (профільна освіта).

• чітко окреслене екологічно-етичне комунікативне поле взаємодії між вихованцями та педагогами.

**4. Сучасний стан взаємодії шкіл та позашкільних закладів.**

Нині загальноосвітні та позашкільні заклади знаходяться на стадії формування рівноправного партнерства у створенні освітнього простору з чітко позначеним розподілом функцій у навчанні та вихованні дітей та учнівської молоді.

На цій основі взаємні зв’язки налагоджуються за умови спільного вирішення навчально-виховних проблем, упорядкування, корекції та координації зусиль з метою стимулювання розвитку дітей та учнівської молоді, створення необхідної інфраструктури для забезпечення навчально-виховного процесу.

Взаємодія – це двосторонній процес, в ході якого зміни відбуваються не тільки в житті вихованців, а й у їхніх педагогів. Дух взаємодії – у взаємній зацікавленості школи і позашкільного закладу у всебічному розвитку своїх вихованців. Професіональний підхід до налагодження взаємодії школи і позашкільного закладу починається з усвідомлення їхньої спільної мети, поетапного переходу від стадії зацікавленості до стадії планування конкретних шляхів партнерства.

Установка на взаємозв’язок і співробітництво школи, сім’ї і позашкільних закладів набуває дієвого характеру, якщо вони забезпечуються такими діями як спільне стимулювання розвитку духовно-моральних, інтелектуально-творчих, естетично-пізнавальних здібностей дитини, створення умов для набуття позитивного досвіду соціально-перетворюючої діяльності.

**5. Рівні взаємодії шкіл та позашкільних закладів.**

1. Програмно-навчальний рівень:

– проведення уроків з екологічної тематики;

 – виконання лабораторних і практичних робіт, проведення польових практик на базі еколого-натуралістичних центрів.

2. Культурно-масовий рівень:

– спільне проведення масових заходів екологічного-натуралістичного спрямування.

3. Методичний рівень:

– створення методичних посібників, що узагальнюють актуальний досвід співпраці вчителів і педагогів позашкільних закладів.

4. Інформаційно-комунікаційний рівень:

– комунікація педагогів шкіл і позашкільних закладів через соціальні мережі;

– організація спільних інтерактивних занять, вебінарів, інтернет-конференцій, консультацій тощо.

5. Інфраструктурний рівень:

– використання потенціалу матеріально-технічної бази еколого-натуралістичних центрів з метою запровадження інноваційних форм роботи з реалізації навчальних програм для загальноосвітніх шкіл.

**6. Шляхи і форми взаємодії шкіл та позашкільних закладів.**

Як показує досвід, на сучасному етапі ініціатором партнерства як правило виступає позашкільний заклад. Програми додаткової освіти спрямовані на практичне значення отримуваних знань, вони позначають сфери їхнього застосування в реальному житті. Шкільних педагогів ці програми приваблюють нетрадиційністю підходів, інноваційними психолого-педагогічними технологіями.

Важливим фактором, що впливає на характер взаємодії, є навколишнє середовище – соціум (природний, соціальний, культурний, економічний, екологічний). Саме об'єкти соціуму часто стають реаліями, на основі яких зорганізується спільна діяльність школи та позашкільної установи. Інтеграція діяльності сприяє виведенню виховних систем за межі власної установи, включенню їх в соціум, педагогічному освоєнню середовища, перетворенню її у фактор виховання дітей та дорослого населення. Так, в одному соціумі об'єднуючими факторами можуть бути унікальні природні зони (ліси, парки, садиби, річки), в другому – історичні пам'ятники, культурні центри (театри, музеї), в третьому – народні традиції тощо.

Наведемо орієнтовний перелік форм взаємодії, перевірених практикою роботи Національного еколого-натуралістичного центру, а також регіональних еколого-натуралістичних центрів:

• залучення педагогів шкіл до роботи в позашкільних установах (керівниками учнівських об'єднань, методистами, консультантами, а також в якості учасників конференцій, нарад, конкурсів);

• залучення педагогів-позашкільників до роботи в загальноосвітніх школах (в якості інструкторів, лекторів, керівників гуртків);

• створення учнівських об'єднань на базі спеціалізованих шкіл;

• організація на базі загальноосвітніх шкіл філій позашкільних установ;

• підготовка та проведення масових просвітницьких заходів;

• проведення літніх екологічних і краєзнавчих експедицій, організація таборів праці та відпочинку;

• проведення спільної експериментально-методичної роботи в галузі педагогіки і педагогічної психології;

• підготовка у співавторстві методичних, дидактичних, навчальних посібників;

• проведення спільних семінарів, курсів з підготовки педагогів-вихователів, майстер-класів з підвищення педагогічної майстерності;

• спільні суспільно корисні справи, спрямовані на поліпшення найближчого середовища (будинку, вулиці, району, міста).

У ході співробітництва складається динамічна структура двобічного інформування, узгодження діяльності школи і установи додаткової освіти з урахуванням специфіки суб'єктів. Мають стати традиційними контакти представників адміністрацій закладів, засідання методичних об'єднань, творчі зустрічі педагогів, методистів, активів школярів і членів учнівських об'єднань.

**7. Нормативні та методичні умови взаємодії шкіл та позашкільних закладів.**

Умовами оптимальної готовності загальноосвітніх шкіл до продуктивної співпраці з позашкільними установами має стати:

- методичне обґрунтування необхідності співпраці конкретного загальноосвітнього закладу з позашкільною установою щодо здійснення позаурочної та позашкільної діяльності.

- наявність системи оцінювання реальних можливостей закладів-партнерів для досягнення запланованих результатів засвоєння програм загальної освіти в аспекті потенціалу позаурочної діяльності;

- планування системи позаурочної діяльності з урахуванням реальних ресурсних можливостей певної позашкільної установи;

- визначення до початку навчального року соціального замовлення на адресу позашкільної установи у вигляді номенклатури актуальних напрямів і форм співпраці;

- можливість забезпечення якості навчальної діяльності учнівських об'єднань на базі певного освітнього закладу (матеріально-технічні умови, узгодження розкладу, визначення навчальних кабінетів тощо).

- наявність змістовно оновленого програмно-методичного забезпечення для здійснення спільної освітньої діяльності;

- прогнозування предметних та метапредметних результатів інтегрованої освітньої діяльності.

 **8. Проблеми в організації взаємодії шкіл та позашкільних закладів та шляхи їх вирішення.**

1. Недостатня інформованість загальноосвітніх шкіл щодо траєкторій педагогічної діяльності позашкільних закладів.

Розв’язання проблеми:

* широко використовувати соціальні мережі та інші Інтернет-ресурси: «Фейсбук», «Вконтакте», «Instagram», електронна газета НЕНЦ тощо.
* активізувати участь працівників позашкільних закладів у серпневих конференціях, засіданнях методичних об’єднань вчителів тощо.

2. Відсутність єдиного календаря масових заходів на рівні району, міста, області.

Розв’язання проблеми:

– налагодити системну співпрацю з адміністраціями шкіл та органами управління освітою з метою координації строків проведення культурно-просвітницьких масових заходів еколого-натуралістичного спрямування.

*3.* Відсутність сучасних наукових і методичних розробок щодо запровадження механізмів взаємодії шкіл та позашкільних закладів.

Розв’язання проблеми:

* ввести до плану роботи еколого-натуралістичних центрів підготовку науково-методичних матеріалів з даної проблеми;
* укласти угоди з науковими установами Національної педагогічної академії наук України щодо проведення відповідних психолого-педагогічних досліджень;
* вивчення кращого зарубіжного досвіду щодо філософського, педагогічного, соціологічного обґрунтування діяльності молодіжних об’єднань і організацій.

**Висновки**

У ході творчої взаємодії шкіл та позашкільних закладів створюється спільний програмно-методичний освітній простір. Сутністю цього партнерства є організація взаємообумовлених дій, спрямованих на досягнення спільної мети – формування громадян нової генерації.

Пріоритетним напрямом взаємодії шкіл та позашкільних закладів є забезпечення процесу інтеграції виховних впливів на особистість, стимулювання розвитку суб’єктної позиції дитини в цьому процесі, а також створення оптимальних зв’язків у системі: “особистість – сім’я – школа – позашкільний заклад – суспільство”.