Керівник секретаріату Комітету

Верховної Ради України з питань

освіти, науки та інновацій,

Заслужений працівник

освіти України

Чижевський Борис Григорович

**Тези привітання учасників Всеукраїнської**

**науково-практичної конференції “Сучасні**

**тенденції підвищення якості освіти”**

**ЯКІСТЬ – ЦЕ ОСНОВА РУХУ ДО КРАЩОГО, ДОСКОНАЛІШОГО**

Освіта – скарб; праця – ключ до нього.

(П'єр Буаст)

Щиро вітаю учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції “Сучасні тенденції підвищення якості освіти”, присвяченій 30-ти річчю Незалежності України.

Конференція проводиться в період відзначення державного свята, Дня Незалежності нашої України, яке святкувалося 24 серпня 2021 року. Для нас українців незалежність має особливе значення. Незалежність, яку приходиться виборювати копіткою щоденною працею, а також потом і кров’ю наших синів і дочок, батьків і дідів, чоловіків і дружин. Незалежність, яка полита гіркою сльозою жінки-матері. Незалежність, яка дається нам такою дорогою ціною. Ціною людських життів, понівечених доль. Гіркий полин втрати, розчарувань ятрить душу. В Україні жорстоке випробування проходить на твердість, стійкість духовно-моральні цінності позиція, яка полягає в тому, що – “освіта є найважливіше із земних благ, якщо вона найвищої якості”, а незнайство, нехлюйство, неосвіченість, некомпетентність, зазнайство, помножені на самовпевненість, вседозволеність, безвідповідальність, є вершиною злочинності та зла.

Нам необхідно не забувати, що українська земля завжди славилася грамотними, освіченими, обізнаними, мудрими, професійними, твердими та стійкими особистостями, інтелектуалами, майстрами своєї справи. Наприклад, в період Київської Русі з представниками та громадянами української держави іноземці та чужинці будували співпрацю не в площині зверхності, чванства, пихатості, крику, інтриг, маніпуляцій, претензій, пресингу, обману, підступності, а формували, підписували та реалізовували дружні угоди з метою утвердження Миру в площину духовності, моралі, культури, демократизму, взаєморозуміння, взаємоповаги та зверталися на Ви.

Україною пройдено складний етап соціально-економічних, політичних змін, революцій, трансформацій, перебудов, конфліктів, протистоянь, на якому закладено підґрунтя громадянського суспільства, демократичного устрою держави, стабільного, стійкого інноваційного розвитку економіки на основі поєднання потреб, запитів держави, суспільства і особистості. Зазначені процеси супроводжуються видимими і прихованими протистоянням добра і зла, чорного і білого, правди і брехні, істини і невігластва, а також підводними течіями, каміннями, рифами, вирами, буревіями, які між крапельками не подолаєш. Вирішення проблем доводиться проводити в умовах світової політичної, фінансової кризи, широкомасштабної пандемії та реального військового конфлікту на Сході держави. Розв’язати окреслені проблеми без якісної освіти та виховання, глибоких знань, широкого кругозору, професійної компетентності і майстерності, наукового аналізу, логічного, аналітичного, системного мислення, прогнозування та забезпечення дієвої, копіткої, рутинної, щиросердної праці неможливо.

Обраний Україною шлях інтеграції до Європейського Союзу та світового співтовариства через широке міжнародне співробітництво й участь у міжнародному поділі праці, прагнення ввійти до кола економічно та технологічно розвинених країн світу повноправним суб’єктом процесів глобалізації, трансатлантичного співробітництва призводить до усвідомленої необхідності виробити та втілити принципи самоповаги та власної гідності, життєвонеобхідні законодавчі ініціативи та засади цих процесів на загальнодержавному рівні.

І в наш час пророчими є настанови Володимира Вернадського, озвучені ним більше 70-ти років тому: “Спасіння України у розвитку освіти і наукових знань”. Підтвердженням цього є, на думку українських науковців, і твердження Леонардо да Вінчі, що вчасно посіяне насіння знань неодмінно дасть очікувані результати. І, безперечно, це забезпечить стійкий, стабільний, усталений інтенсивний усвідомлений розвиток, тобто такий розвиток, що задовольняє потреби суспільства, не ставлячи під загрозу можливість майбутніх поколінь задовольняти власні потреби, зокрема: духовні, інтелектуальні, біологічні, освітні, соціальні, економічні, інформаційні, екологічні. Наразі у світі немає країн, які б не мріяли про стійкий, стабільний соціально-економічний, інноваційний розвиток.

Українськими науковцями якість освіти розглядається як певна збалансована відповідність певного освітнього рівня (дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої, післядипломної) та змісту, затверджених програм, підручників і стандартів освіти численним потребам, викликам, цілям, умовам, яка встановлюється для забезпечення стабільності, непорушності, послідовності та наступності цієї відповідності та управління процесом поліпшення встановленої якості.

Якість освіти визначає сукупність її властивостей, її склад і побудову, а також функціональне призначення як у взаємодії з іншими субстанціями, так і з суб’єктом пізнання. Вона є те, що дає можливість відрізняти одну річ від іншої, а отже, і ототожнювати, протипоставляти, порівнювати, звіряти, об’єднувати і роз’єднувати і взагалі моделювати, конструювати якість не тільки в бутті, на практиці, але і у свідомості.

Постійного осмислення потребують програми, стратегії, доктрини, концепції розвитку сфери освіти, науки та інновацій. Концептуально вони мають бути спрямовані на розвиток сучасної духовної, освітянської, наукової, педагогічної, психологічної, медичної, журналістської, професійної, інженерної, технологічної, дипломатичної, військової, мистецької, спортивної – Школи; інноваційної високотехнологічної економіки, побудованої на основі функціонування доступної широкомасштабної та різнопланової якісної освіти, вітчизняних теоретико-методологічних розробок та обґрунтувань світового досвіду, досягнень передовими країнами; стабільного, стійкого зростання в контексті розвитку, захисту, збереження, демонстрації надбань та спадщини вітчизняної сфери освіти, науки, культури.

Необхідно усвідомити, що у сучасних умовах стратегії розвитку освіти, науки, технологій та інновацій мають поєднуватися якісна освіта, наукова досконалість і розробка ключових технологій у всіх сферах суспільно-економічного життя, а також вирішення викликів громадянського суспільства, попередження та подолання конфліктних ситуацій, загроз, протистоянь. При цьому класичний підхід щодо визначення пріоритетних напрямів, на яких слід сконцентрувати освітні, наукові, технологічні зусилля, сьогодні залишається центральним. Особливо це стосується сучасних і майбутніх викликів пов’язаних з цифровізацією та розвитком інформаційних технологій, загостренням екологічних проблем, запровадженням економної та відновлювальної енергетики, розвитком людини та інновації в медицині, поширенням нових досягнень у сфері нанотехнологій, біотехнологій, космосу та космічних технологій. Якісна ґрунтовна, системна та комплексна освіта розглядається як основа, засіб орієнтований на стабільний, стійкий розвиток та зростання і доповнює класичний підхід.

Нинішнє українське громадянське суспільство покликано самоусвідомити та дати солідарну відповідь на глобальні виклики, загрози, конфлікти, війну. Не заперечуючи важливість самоорганізації консолідованого руху, необхідно враховувати, що успішним він може бути тільки на основі природовідповідних процесів виховання та пізнання, здобуття якісної освіти, наукового обґрунтування, управління демократичними інституціями та інститутами, на які покладено функцію управління Європейською державою, тобто – демократичною державою УКРАЇНА.

Верховна Рада України прагне шляхом формування сучасного, прогресивного, збалансованого, цілеспрямованого законодавства досягти консолідації та єдності громадянського суспільства, стабільного, стійкого економічного зростання в контексті основних проблем і викликів, таких як зміна клімату, пандемія, старіння населення, екологічні та демографічні загрози, посуха, злиденність, стихійні лиха і виробляє спільно з усіма інститутами держави, науковцями та громадськістю відповідну науково-освітню стратегію розвитку.

Сьогодні науковцями, освітянами України втілюється черговий план модернізації сфери освіти і науки в контексті реалізації основних положень, визначених духовними (натуральними), природними та педагогічними і психологічними законами, а також імплементації правових норм Конституції України, законів України “Про освіту”, “Про наукову і науково-технічну діяльність”, “Про інноваційну діяльність”, “Про дошкільну освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про професійну (професійно-технічну) освіту”, “Про фахову передвищу освіту”, “Про вищу освіту”. Реалізація державної політики у сфері освіти, науки та інновацій, їх фінансове, кадрове, змістовне, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення має також узгоджуватися як із приписами, положеннями та нормами законодавства у цих сферах, так із цілями, завданнями і пріоритетами стійкого, стабільного кількісного та якісного зростання і розвитку.

Закон розглядається як категорія, що дозволяє фіксувати єдність таких сторін буття, як повторюваність, стійкість, регулярність, послідовність, істотність, доцільність, необхідність, упорядкованість, загальність, істинність та мінімізувати випадковість, непередбачуваність, протистояння, конфліктність, суперечливість, корупційність, безладність, іррегулярність, неістотність, нестійкість, хаотичність.

На думку філософів поняття закону знаходиться у тісному взаємозв’язку з детермінізмом в широкому розумінні, але не є тотожнім йому. Якщо детермінізм говорить про всезагальну обумовленість явищ, то розуміння закону виражає якісну стабільність та стійкість тих чи інших зв’язків які повторюються, оцінюючи їх не з точки зору констатації і причинного (або системного) розуміння, але з точки зору об’єктивної необхідності і якісної регулярності. Сам по собі закон, характеризуючи регулярність і необхідність зв’язку, не є детермінацією, а виступає тільки мірилом стійкості (а отже, і повторюваності) детермінації.

Пріоритетну суть має перехід кількісних змін у якісні — один із багатьох переходів, що відбуваються з полярними або корелятивними [категоріями](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_(%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F)) у світі; один із загальних законів розвитку природи, матеріального світу, людського суспільства і мислення.

На основі вищезазначеного необхідно будувати освітянську діяльність з урахуванням того, що діти, учні, студенти - скарб нації. Вони природою наділені задатками, здібностями, обдаруваннями, талантами, а фундаментальна наука, якісна освіта, професійна Школа, талановитий Учитель і щоденна копітка рутинна праця шлях до ціннісного, вшанованого та належно оціненого багатства.

Закон України “Про освіту” спонукає розробити та запровадити в практику життя природовідповідну філософію розвитку сфери освіти. Вона має базуватися на основі нескінченого прагнення особистості до глибоких, якісних знань, широкого кругозору, гармонійного розвитку, що стимулюють формування кращого, прогресивного, перетворює отруту на ліки, консолідує людину та громадянське суспільство, робить доступною, прозорою та відкритою владу, єднає природу та культуру, пізнання та практику, робить їх внутрішньо взаємопов’язаними.

Освітній процес, сучасна школа, нова школа, школа майбутнього, опорна школа, спроможна школа для кращих результатів, гімназія, колегіум, ліцей, спеціалізована школа, школа-інтернат, малокомплектна школа, початкова школа мають єдині завдання: всебічно розвивати людину як особистість і найвищу цінність суспільства, викристалізовувати її таланти, розумові і фізичні здібності, обдарування, виховувати в неї високі духовно-моральні якості; формувати стійких громадян, здатних до захисту класичних духовно-моральних цінностей, свідомого суспільного вибору; збагачувати на цій основі інтелектуальний, творчий і культурний потенціал народу, підвищувати та розвивати його науково-освітній рівень; забезпечувати економіку кваліфікованими, конкурентоздатними фахівцями. Саме в Школі бере початок незвіданий, цікавий і нелегкий особистісний шлях пізнання, пошуку нових знань, саморозвитку, самовдосконалення, розвитку обдарувань, шліфування компетентностей, реалізації неповторних звершень, скеровування самостійним життям.

Нам усім потрібно не забувати, що освіта і наука в Україні мають велику, багату, цікаву, випробувану часом і лихоліттями історію та ґрунтуються на засадах гуманізму, демократії, національної свідомості, взаємоповаги між націями і народами. Життєво важливо сповідувати та реалізувати принцип:вчитися у всіх, не наслідувати нікому, мати свої аналіз, бачення, прогноз та думку, збагачуватися своїм власним цінним, корисним, доброякісним, глибоким і мудрим - спадщиною, надбаннями і доброчинними справами.

Упродовж останніх років на шляху до здобуття нових знань з’явилися виклики, для подолання яких немає відпрацьованих рецептів. В умовах довготривалої пандемії вітчизняні наука і освіта змушені були працювати в новому змішаному форматі, який передбачав її масову діджиталізацію, запровадження дистанційного навчання та спілкування, освоєння нових науково-освітніх ресурсів. Поряд з учителями союзниками дітей були і є батьки. Щиро дякую усім батькам за громадянську позицію.

Ми не плекаємо ілюзій, що з першого вересня стане навчатися простіше. Попереду – велика копітка щоденна рутинна індивідуальна самостійна і колективна праця, яка вимагає титанічних зусиль та відповідальності і від законодавчої та виконавчої влади, і від освітян, дітей, учнів, студентів та їх батьків. Ми маємо виховати освічене, морально і духовно відповідальне за себе і свою державу майбутнє покоління і разом збудувати свій щасливий дім – Батьківщину та його серцевину - батьківщину, які збагачуватимуть та захищатимуть кожного з нас.

Ми також свідомі того, що щасливе завтра дітей, учнів і студентів – це розумні законодавчі ініціативи та виважені рішення сьогодні. З їх допомогою маємо закласти фундамент для створення держави можливостей, яка дасть змогу кожному розкрити свої обдарування, свій талант, а також реалізувати власний творчий потенціал. Наше спільне завдання – сповна використати ці можливості: підвищувати якість освіти, здобувати глибокі знання, зростати інтелектуально та професійно, стати справжніми громадянами України. Український вчитель і науковець ввіряють надію у наші спільні великі перспективи.

Наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники завжди виступали ініціативним і консолідуючим центром в питаннях формування духовно-моральних цінностей, науково-освітнього супроводу та забезпечення складних питань становлення громадянського суспільства, розвитку демократичної держави, економічного стійкого зростання, а також відстоювання суверенітету та незалежності України. Здатність науковців і освітян об’єднувати зусилля суспільства та спрямовувати їх на вирішення актуальних і гострих проблем, що постають перед державою та Українським народом, безперечна.

Мудрий Вчитель, творчий Науковець - це ключові фактори створення сучасної Школи, нової української Школи, Школи майбутнього. Україні потрібні виважені, віддані та помірковані Науковці та Учителі – творчі, самодостатні, незалежні, конкурентоспроможні, різнобічно, культурно, морально і духовно розвинені - особистості, які люблять Батьківщину, рідну батьківщину, свою Школу і своїх наставників, послідовників та вихованців.

Українська земля славиться своїми видатними науковцями і славетними педагогами, які зробили вагомий внесок у розвиток національної сфери освіти і науки. Держава пишається своїми науковцями та педагогами, напрацювання та досвід яких – це золоті зерна мудрості, доброти та турботи про виховання підростаючого покоління, закладені в душах багатьох вихованців. А тому приділяється значна увага, соціальному захисту, фінансовому забезпеченню, морально-матеріальному заохоченню наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників на державному, обласних, районних, міських рівнях, на рівні територіальних об’єднань.

Українські наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники оцінюють, самооцінюють свою діяльність на основі того, що авторитет і повага досягаються доброчесністю помислів, професійним знанням справи на основі любові до дітей, учнів, студентів. У своїй діяльності Учителі сповідують принцип – “Душа – Богу, серце – дітям, обов’язок – Вітчизні, честь – нікому!”

Саме тому від їхньої спроможності, можливості, готовності, здатності, можливості та сучасних умов до професійної творчої діяльності буде залежати, чи стануть можливими доброчесні позитивні зміни.

Пріоритетне значення учителі і науковці надають якості науково-освітньої праці, тобто здатності творчої праці забезпечувати якісний виховний, пізнавальний, навчальний процес з метою формування економічної, соціальної, інтелектуальної, пошукової, винахідницької, екологічної ефективності. Науково-освітянська праця є складною, інтенсивною, напруженою, динамічною, висококваліфікованою, що формує підвищені вимоги та критерії до її якості.

Переконаний, що здібності, обдарування, талант, професіоналізм і майстерність та наполеглива щиросердна праця науковців і освітян стануть запорукою успіхів у розвитку Української демократичної держави, а сприятимуть цьому рівні можливості в здобутті якісної освіти для кожної дитини, учня, студента та високі стандарти української освіти і науки.

Найтепліші слова вдячності науковим, науково-педагогічним і педагогічним працівникам, які відкривають для учнівської і студентської молоді нові горизонти знань, плекають справжніх патріотів нашої держави і заслуговують належної винагороди за свою працю. Низько схиляю голову за їх турботу про молоде покоління, наполегливість, терпіння і віру у майбутнє.

Бажаю учасникам конференції, усій науково-освітянській спільноті спільними зусиллями у 2021-2022 навчальному році підкорити нові вершини знань, пізнати себе, відкрити незвідане, зустріти добрих і надійних друзів, соратників та досягти омріяної мети.

Зичу усім Миру, консолідації, взаєморозуміння, взаємопідтримки, взаємовиручки, солідарності, життєвих сил, натхнення, гармонії, творчості, добра осяяних та захищених світлом.

Нехай ваша душа наповнюється світлом, розум - премудрістю, серце -любов’ю, тіло - здоров’ям, а життя - щастям і радістю.