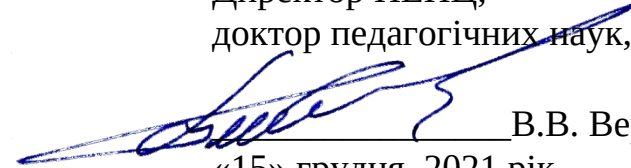


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор НЕНЦ,
доктор педагогічних наук, професор


В.В. Вербицький
«15» грудня 2021 рік

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
курсів підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів позашкільної освіти
(25 січня – 25 лютого 2022.)

ЛІЦЕНЗІЯ
серія АЕ № 270777
Протокол №105
(наказ МОН України від 01.07.2013 р. № 2494л)

ОБГОВОРЕНО
на засіданні кафедри методики позакласної та
позашкільної роботи
Протокол № 4 від 15. 12. 2021 р.

Київ – 2021

Пояснювальна записка

Навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів позашкільної освіти складений з урахуванням вимог Закону України “Про освіту”, Закону України “Про вищу освіту”, Закону України “Про позашкільну освіту” та Положення про позашкільний навчальний заклад, а також нормативно-правових документів у галузі післядипломної освіти педагогічних кадрів.

Метою проведення курсів є вдосконалення інтелектуально-пізнавальної, мотиваційно-ціннісної та практично-діяльнійсфери особистості слухачів, підвищення їх професійної компетентності та культури шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і умінь з теоретико-методологічних, правових, економічних, управлінських, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності слухачів, що забезпечується блоком соціально-гуманітарних модулів в структурі змісту підвищення кваліфікації;
- отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади методиста ЗПО, що забезпечується блоком професійно-орієнтованих та фахових модулів;
- активізації самостійної діяльності слухачів;
- формування, корекції, посилення професійних настанов слухачів, що забезпечується сукупністю змісту та організації навчального процесу за очно-дистанційною формою навчання.

Навчально-тематичний план розроблений з урахуванням основних системоутворювальних принципів освітнього процесу, зокрема: *принцип пріоритетності самостійного навчання; принцип спільної діяльності того, хто навчається з одногрупниками і андрагогом при підготовці і в освітньому процесі; принцип використання наявного педагогічного досвіду; принцип індивідуального підходу до навчання; науково-методичного супроводу; моніторингу якості тощо.*

Навчально-тематичний план розрахований на 150 годин і складається із трьох блоків модулів, які є типовими для навчальних планів, а саме: гуманітарно-соціального, професійно-орієнтованого та діагностично-аналітичного. Із розрахунку: очна частина складає 32 год., дистанційна – 118 год. Модель курсів за формою проведення – очно-дистанційна.

Блок соціально-гуманітарних модулів включає навчальні модулі, зміст яких спрямований на удосконалення та оновлення знань і умінь з правових, економічних, політологічних, управлінських, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності слухачів.

Блок професійно-орієнтованих та фахових модулів включає навчальні модулі, зміст яких спрямований на отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог професійно-кваліфікаційної характеристики методиста, керівника гуртка ЗПО; отримання додаткових знань і умінь щодо новітніх досягнень у галузі освіти та виховання.

Блок заходів з організації, контролю та атестації включає перелік заходів інструктивно-методичного характеру, різних видів контролю та форм атестації.

Дистанційний етап передбачає самостійну роботу слухачів без відриву від основної роботи.

Основним завданням цього етапу є якісне забезпечення та супровід самостійної роботи слухачів з використанням технологій дистанційного навчання.

Схемою очно-дистанційної моделі курсів передбачено:

- ознайомлення з теоретичним матеріалом відповідно до навчально-тематичного плану курсів підвищення кваліфікації;
- лекції, навчальні тренінги з фахової підготовки;
- проведення конференції з обміну досвідом;
- моніторинг та діагностування навчальної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації;
- захист випускних робіт.

В сучасних умовах переходу освіти України на новий зміст роботи з педагогічними працівниками велика увага приділяється питанням екологічного і трудового навчання та виховання, інноваційним та інформаційним технологіям у освітньому процесі закладу позашкільної освіти.

Диференціація та індивідуалізація навчального процесу впроваджується через особистісно-орієнтовне спрямування змісту занять, консультації, спецкурси за вибором та виконанням випускної роботи. Основні форми контролю рівня, знань та вмінь – вхідне та вихідне діагностування, тестування та комплексний залік. Резерв часу використовується на проведення занять за результатами вхідного діагностування.

Навчально-тематичним планом курсів передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за фаховим модулями.

Навчально-тематичний план включає *аудиторну* і *позааудиторну* роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: *інформаційно-мотиваційного* (лекції), *практико-діяльнісного* (практичні, семінарські, тренінгові заняття, тематичні дискусії, тематичні зустрічі тощо) і *контрольного* (захист курсової творчої роботи (проекту) та ін.).

Вибіркова частина передбачає вільний вибір модулів в дистанційному форматі з урахуванням індивідуальних потреб педагогів загальною кількістю годин- 16 академічних годин.

Під час самостійної роботи педагогічний працівник готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних

посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом курсів.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації

№ з/п	Зміст модулів	Очна форма						Дистанційна форма					Разом
		Лекція	Практичні заняття, тести	Семінарські заняття, конференції	Консультації	Контрольні заходи	Усього	Інтернет заняття	Самостійна робота	Випускна робота	Контрольні заходи	Усього	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Гуманітарно-соціальний цикл													
	Модуль 1. Соціально-правові основи діяльності педагогічних працівників позашкільного навчального закладу	2					2	2	10			12	14
1.	Філософія і соціологія освіти. Філософські засади модернізації освіти.	2					2		4			4	6
2.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу позашкільної освіти в умовах модернізації освіти								4			4	4
3.	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'язберігаючі технології в діяльності позашкільного навчального закладу							2	2			4	4
	Модуль 2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності педагогічних працівників закладу позашкільної освіти							2	8			10	10
1.	Інформаційно-освітнє середовище закладу позашкільної освіти								4			4	4
2.	Сервіси та ресурси Інтернет							2				2	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	Програмне забезпечення діяльності педагогічних працівників закладу позашкільної освіти								4			4	4
Професійно-орієнтований цикл													
	Модуль 3. Сутність та зміст професійної діяльності педагогічних працівників закладу позашкільної освіти	2	4				6		14			14	20
1.	Науково-методична компетентність педагогічних працівників закладу позашкільної освіти	2					2		6			6	8
2.	Фандрайзінг для розвитку позашкільної освіти		2				2		4			4	6
3.	Попередження професійного стресу та «професійного вигорання» в освітніх організаціях		2				2		4			4	6
	Модуль 4. Інноваційний розвиток позашкільної освіти		6				6	4	12			16	22
1.	Інновації в організації освітнього процесу		2				2	2	4			6	8
2.	Застосування інтерактивних технологій в інтересах сталого розвитку освіти		4				4	2	4			6	10
3.	Формування позитивного іміджу сучасного закладу позашкільної освіти								4			4	4
	Модуль 5. Виховний процес в закладі позашкільної освіти		2	4			6	4	12			16	22
1.	Національно-патріотичне виховання учнівської молоді на основі народознавчого аспекту			2			2	2	4			6	8
2.	Сучасні підходи до управління навчально-виховним процесом ЗПО			2			2	2	4			6	8
3.	Психологічні умови попередження та розв'язання конфліктів в закладах позашкільної освіти		2				2		4			4	6
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

	Модуль 6. Освіта для всіх: різноманітність та інклюзія. Технології інклюзивної практики	1	1				2	4	8			12	14
1	Інклюзивне навчання: право бути іншим							2	2			4	4
2	Психолого – педагогічні засади інклюзивного навчання							2	2			4	4
3	Інклюзивна компетентність педагога як вимога сучасності. Технології інклюзивної практики	1	1				2		4			4	6
Діагностично-аналітичний блок													
1.	Конференція з обміну досвідом			2			2						2
2.	Виконання випускної роботи									18		18	18
3.	Індивідуальні консультації при відділах та лабораторіях Центру				2		2						2
4.	Тестування					2	2				2	2	4
5.	Захист випускних робіт					6	6						6
6.	Вибіркова складова											16	16
	Разом:						32					118	150

Завідуючий кафедрою
методики позакласної та позашкільної роботи НЕНЦ,
кандидат педагогічних наук

Г.В. Корнієнко

Орієнтовні теми для випускних робіт слухачів курсів підвищення кваліфікації

1. Розвиток позашкільної освіти в умовах модернізації.
2. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті.
3. Управління освітнім процесом в закладі позашкільної освіти.
4. Створення умови саморозвитку особистості педагогічного працівника – перспективний шлях розв'язання сучасних проблем професійної освіти.
5. Психологія освітнього менеджменту.
6. Фандрайзінг для розвитку ЗПО.
7. Формування системи моніторингу якості освіти у ЗПО: компетентісний підхід.
8. Соціальне партнерство у позашкільній освіті.
9. Нетрадиційні форми та методи організації навчально-виховного процесу в ЗПО.
10. Організація методичної роботи педагогічного колективу за єдиною творчою проблемою.
11. Реалізація ідей педагогіки співробітництва в навчально-виховному процесі.
12. Створення інноваційного освітнього простору в ЗПО.
13. Модернізація змісту позашкільної освіти.
14. Маркетинговий підхід в діяльності ЗПО.
15. Модернізація структури підготовки кадрів у ЗПО – вимога часу.
16. Рівний доступ до якісної освіти і шляхи його забезпечення в системі позашкільної освіти.
17. Рівний доступ до якісної освіти: задоволення освітніх потреб та розвиток творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді в ЗПО.
18. Соціальні функції освіти та особливості їх реалізації в ЗПО.
19. Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ЗПО в сучасних умовах.
20. Позашкільна освіта в умовах посилення регіональної інтеграції: створення комплексів (ЗДО -ЗСО- ЗПО-ЗВО).
21. Дистанційна позашкільна освіта: міф чи реальність?
22. Розвиток ресурсного забезпечення освітнього процесу в ЗПО: пошук альтернативних джерел фінансування.
23. Реалізація конкурентних освітніх стратегій: сучасний ЗПО на ринку освітніх послуг.
24. Розробка і реалізація бізнес-проектів в ЗПО.
25. Особливості організації освітнього процесу з учнями з особливими потребами.
26. Системний підхід до організації методичної роботи в ЗПО.

27. Управління розвитком професійного потенціалу педагогів ЗПО.
28. Проблеми підвищення фахової кваліфікації педагогів ЗПО та шляхи їх вирішення в сучасних умовах.
29. Організація інформаційної діяльності в ЗПО.
30. Управління розвитком особистості вихованця ЗПО.
31. Впровадження особистісно орієнтованих технологій у педагогічний процес ЗПО.
32. Впровадження інформаційних технологій в ЗПО: педагогічний процес, управління, методична та інформаційна робота.
33. Педагогічний моніторинг в ЗПО.
34. Локальні інноваційні освітні проекти розвитку ЗПО як засіб вирішення проблем малих міст (селищ, районів).
35. Родинне виховання як основний чинник створення найсприятливішої атмосфери для успішного навчання та розвитку школярів.
36. Проектування освітнього процесу ЗПО.
37. Система планування роботи ЗПО.
38. Планування та реалізація цільових творчих програм розвитку особистості і колективу.
39. Розробити модель програми розвитку ЗПО.
40. Організація і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами.
41. Діяльність ЗПО щодо популяризації кращого досвіду та педагогічної майстерності педагога.
42. Організація життєдіяльності учнів в закладі позашкільної освіти.
43. Розробити модель проведення різних форм організації дозвілля дітей та молоді.
44. Використання виховних можливостей різних видів діяльності особистості в природному та соціальному середовищі.
45. Діяльність ЗПО по створенню соціально-педагогічних умов становлення і розвитку громадянського виховання учнів.
46. Розробити модель процесу громадянського виховання в системі роботи ЗПО.
47. Діяльність педагога у формуванні національної свідомості школярів, виховання їх громадянських якостей.
48. Розробити модель проведення масових заходів з різних напрямків діяльності ЗПО.
49. Формування ціннісних орієнтацій учнівської молоді в системі діяльності колективу закладу позашкільної освіти.
50. Виховання естетичної культури дітей та молоді, розвиток естетичного смаку, здібностей.
51. Створення в ЗПО системи пошуку, розвитку і підтримки обдарованої та талановитої особистості.
52. Діяльність ЗПО по формуванню в учнів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.

53. Особливості роботи закладу позашкільної освіти в літній період.