

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор НЕНЦ МОН України,
доктор педагогічних наук, професор

_____ В.В. Вербицький
«___» _____ 2023 рік

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
курсів підвищення кваліфікації
директорів закладів позашкільної освіти
(6 березня –31 березня 2023 р.)

Форма навчання: очно-дистанційна 180 год. / 6 кред. ЄКТС

ЛЦЕНЗІЯ
серія АЕ № 270777
Протокол №105
(наказ МОН України від 01.07.2013 р. № 2494л)

ОБГОВОРЕНО
на засіданні кафедри методики позакласної та
позашкільної роботи
Протокол № від __.2023 р.

Київ – 2023

Пояснювальна записка

Навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти складений з урахуванням вимог Закону України “Про освіту”, Закону України “Про вищу освіту”, Закону України “Про позашкільну освіту” та Положення про позашкільний навчальний заклад, а також нормативно-правових документів у галузі післядипломної освіти педагогічних кадрів.

НТП курсів підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти ґрунтується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного, амеологічного підходів, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Метою проведення курсів є вдосконалення комунікативної та регулятивної компетентності слухачів – директорів (резерву директорів), заступників директорів закладів позашкільної освіти, сприяння їх професійному й особистісному розвитку шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із психолого-педагогічних питань професійної діяльності слухачів, пов’язаної із специфікою управління навчально-виховним процесом на засадах європейських освітніх цінностей;
- розвиток готовності до реалізації психолого-педагогічних технологій налагодження конструктивної ділової та педагогічної взаємодії з усіма суб’єктами навчально-виховного процесу;
- удосконалення та оновлення знань і вмінь щодо методів, прийомів і засобів організації, регулювання й мотивування як власної професійної діяльності, так і професійної діяльності педагогічних працівників, в тому числі щодо попередження професійного стресу, професійних деформацій особистості та професійного «вигорання».

Після опанування навчального матеріалу слухач повинен усвідомлювати:

- взаємозалежність між соціально-економічним розвитком українського суспільства та рівнем освіти його громадян;
- роль керівника позашкільного навчального закладу у підвищенні ефективності керівництва закладом освіти на основі впровадження психолого-управлінських технологій;
- роль психолого-управлінських технологій у діяльності керівника позашкільного навчального закладу щодо формування позитивного іміджу освітньої організації;
- можливості розвитку готовності керівника позашкільного навчального закладу до діяльності в умовах змін;
- зміст та чинники проявів професійного стресу та синдрому «професійного вигорання» у професійній діяльності освітян.

Слухач повинен уміти:

- аналізувати освітні проблеми та процеси;
- здійснювати психологічний аналіз особливостей управлінської діяльності в освіті;

– визначати психологічні умови попередження та подолання «емоційного вигорання» персоналу освітніх організацій та реалізовувати їх у процесі професійної діяльності керівника позашкільного навчального закладу.

Слухач повинен *знати*:

– принципи і засади структурної організації, механізми функціонування закладу позашкільної освіти на регіональному рівні;

– сутність і призначення психолого-управлінських технологій та принципи і засади їх упровадження у діяльність керівника позашкільного навчального закладу;

– психологічні особливості готовності керівників позашкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах соціально-економічних змін;

– зміст, прояви, фактори виникнення професійного стресу та синдрому «емоційного вигорання» у працівників освітніх організацій.

Навчально-тематичний план розрахований на 180 годин і складається із семи модулів, які є типовими для навчальних планів, а саме:

- освітологічний і нормативно-правовий;
- менеджмент та лідерство;
- соціально-психологічний;
- науково-методичний;
- виховний процес в закладі позашкільної освіти;
- впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес закладів позашкільної освіти;
- діагностично-аналітичний.

Із розрахунку: очна частина складає 44 год., дистанційна – 136 год. Модель курсів за формою проведення – змішана (онлайн, офлайн).

Дистанційний етап передбачає самостійну роботу слухачів без відриву від основної роботи.

Основним завданням цього етапу є якісне забезпечення та супровід самостійної роботи слухачів з використанням технологій дистанційного навчання.

Схемою очно-дистанційної моделі курсів передбачено:

- ознайомлення з теоретичним матеріалом відповідно до навчально-тематичного плану курсів підвищення кваліфікації;
- лекції, навчальні тренінги з фахової підготовки;
- проведення конференції з обміну досвідом;

- моніторинг та діагностування навчальної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації;
- захист випускних робіт.

Навчально-тематичним планом курсів передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за фаховим модулями.

Навчально-тематичний план включає *аудиторну* і *позааудиторну* роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

На самостійну роботу виділяється 90 годин.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: *інформаційно-мотиваційного* (лекції), *практико-діяльнісного* (практичні, семінарські, тренінгові заняття, тематичні дискусії, тематичні зустрічі тощо) і *контрольного* (захист курсової творчої роботи (проекту) та ін.).

Під час самостійної роботи педагогічний працівник готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом курсів.

Диференціація та індивідуалізація навчального процесу впроваджується через особистісно-орієнтовне спрямування змісту занять, консультації, спецкурси за вибором та виконанням випускної роботи. Основні форми контролю рівня, знань та вмінь – вхідне та вихідне діагностування, тестування та комплексний залік. Резерв часу використовується на проведення занять за результатами вхідного діагностування.

Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) випускної (творчої) роботи.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації

№ з/п	Зміст модулів	Очна форма						Дистанційна форма					Разом
		Лекція	Практичні заняття, тренінги	Семинарські заняття, конференції	Тематичні дискусії	Самостійна робота	Усього	Інтернет заняття	Самостійна робота (у т.ч. підготовка випускних робіт)	Спецкурси	Контрольні заходи	Усього	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	2		2		4	8	2	14			16	24
1.	Професійний розвиток працівників позашкільної освіти в умовах реформ.	2				2	4		2			2	6
2.	Соціально-правові основи діяльності керівника закладу позашкільної освіти			2			2		4			4	6
3	Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладах позашкільної освіти	4		2		2	8	2	2			4	12
	Модуль 2. Менеджмент і лідерство		2	2		2	6	2	16	8		26	32
1.	Спецкурс. Управлінська діяльність керівника закладу позашкільної освіти в умовах соціальних трансформацій								4	8		12	12
2	Професійно-фахова компетентність керівника закладу позашкільної освіти					2	2	2	4			6	8
3.	Булінг у закладі освіти: сутність, наслідки, подолання			2			2		4			4	6
4	Формування позитивного іміджу сучасного закладу позашкільної освіти		2				2		4			4	6
	Модуль №3 Соціально-психологічний		4			2	6	2	12			14	20

1	Розвиток особистої готовності фахівців до конструктивного розв'язання конфліктів		2				2	2	6			8	10
2	Психологічні особливості роботи з учасниками освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти		2			2	4		6			6	10
	Модуль №4 Науково-методичний	4	2	2		4	12	2	24	8		34	46
1	Розвиток «м'яких навичок» у професійному розвитку педагогічних працівників	2					2		6			6	8
2	Науково-методична компетентність керівника закладу позашкільної освіти			2		2	4		4			4	8
3	Інноваційні форми роботи у сфері методичного менеджменту	2				2	4		4			4	8
4	Підготовка педагога до інноваційної діяльності. Критерії оцінювання інновацій		2				2	2	6			8	10
5	Спецкурс. Інтеграція в Європейський освітній простір								4	8		12	12
	Модуль 5. Виховний процес в закладі позашкільної освіти		4			2	6	2	14	8		24	30
1	Моделювання виховної системи позашкільного закладу.		2				2	2	6			8	10
2	Громадянське виховання в закладі позашкільної освіти		2			2	4		4			4	8
3	Спецкурс. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді								4	8		12	12

	<i>Модуль №6. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес закладів позашкільної освіти</i>		2				2	2	10	8		20	22
1	Кібербезпека в освітній галузі		2				2	2	6			8	10
2	Спецкурс. Основи практичної роботи у віртуальному освітньому середовищі								4	8		12	12
	<i>Модуль № 7. Діагностично-аналітичний</i>			4			4				2	2	6
1	Конференція з обміну досвідом			4			4						
2.	Тестування										2	2	2
	Разом:	6	14	10	-	14	44	12	90	32	2	136	180

Завідувача кафедрою
методики позакласної та позашкільної роботи НЕНЦ,
кандидат педагогічних наук

Г. В. Корнієнко

