

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді**

**ПОГОДЖЕНО**

Начальник відділу позашкільної освіти, виховної роботи та захисту  
прав дитини Міністерства освіти і науки України

\_\_\_\_\_ А.Д. Середницька

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор НЕНЦ

\_\_\_\_\_ В.В. Вербицький

**ОБГОВОРЕНО**

на засіданні кафедри методики позакласної та  
позашкільної роботи протокол № 6 від «01» 12. 2014 р.

**Навчально-тематичний план**  
**курсів підвищення кваліфікації директорів позашкільних навчальних закладів**  
**(лютий-березень 2015 р.)**

**ЛІЦЕНЗІЯ**

серія АЕ № 270777

Протокол №105 (наказ МОН України від 01.07.2013 р. № 2494л)

Строк дії ліцензії: 27.06.2013 р.- 01.07.2018 р.

**Київ – 2014**

## Пояснювальна записка

Навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів (директори) складений з урахуванням вимог Закону України “Про освіту”, Закону України “Про вищу освіту”, Закону України «Про позашкільну освіту» та Положення про позашкільний навчальний заклад, а також нормативно-правових документів у галузі післядипломної освіти педагогічних кадрів.

Метою проведення курсів є вдосконалення інтелектуально-пізнавальної, мотиваційно-ціннісної та практично-діяльнісної сфери особистості слухачів, підвищення їх професійної компетентності та культури шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і умінь з теоретико-методологічних, правових, економічних, управлінських, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності слухачів, що забезпечується блоком соціально-гуманітарних модулів в структурі змісту підвищення кваліфікації;
- отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади директора ПНЗ, що забезпечується блоком професійно-орієнтованих та фахових модулів;
- активізації самостійної діяльності слухачів;
- формування, корекції, посилення професійних настанов слухачів, що забезпечується сукупністю змісту та організації навчального процесу за очно-дистанційною формою навчання.

У зв'язку з відсутністю Державних стандартів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, під час складання навчально-тематичного плану курсів підвищення кваліфікації, Національний еколого-натуралістичний центр МОН України дотримується методичних рекомендацій, Типових навчальних планів та анотованих програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи загальної середньої освіти, якими рекомендовано обсяги навантаження, форми підвищення кваліфікації, тривалість навчального процесу, тощо.

Навчально-тематичний план розрахований на 108 годин і складається із трьох модулів, які є типовими для навчальних планів, а саме: гуманітарно-соціального, професійного та діагностичного. Із розрахунку: очна частина складає 32 год., дистанційний блок – 76 год. Модель курсів за формою проведення – очно-дистанційна.

Блок соціально-гуманітарних модулів включає навчальні модулі, зміст яких спрямований на удосконалення та оновлення знань і умінь з правових, економічних, політологічних, управлінських, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності слухачів.

Блок професійно-орієнтованих та фахових модулів включає навчальні модулі, зміст яких спрямований на отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог професійно-кваліфікаційної характеристики директорів ПНЗ; отримання додаткових знань і умінь щодо новітніх досягнень у галузі освіти та виховання.

Блок заходів з організації, контролю та атестації включає перелік заходів інструктивно-методичного характеру, різних видів контролю та форм атестації.

Дистанційний етап передбачає самостійну роботу слухачів без відриву від основної роботи.

Основним завданням цього етапу є якісне забезпечення та супровід самостійної роботи слухачів з використанням технологій дистанційного навчання.

Схемою очно-дистанційної моделі курсів передбачено:

- ознайомлення з теоретичним матеріалом відповідно до навчально-тематичного плану курсів підвищення кваліфікації;
- лекції, навчальні тренінги з фахової підготовки;
- проведення конференції з обміну досвідом;
- моніторинг та діагностування навчальної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації;
- захист творчих випускних робіт.

Диференціація та індивідуалізація навчального процесу впроваджується через особистісно-орієнтовне спрямування змісту занять, консультації, спецкурси за вибором та виконанням випускної творчої роботи. Основні форми контролю рівня знань та вмінь - вхідне та вихідне діагностування, тестування та комплексний залік. Резерв часу використовується на проведення занять за результатами вхідного діагностування.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН

проведення конференції з обміну досвідом роботи

Тема конференції: „Особливості управління ПНЗ в умовах реформування системи освіти”

### 1. Підготовчий етап.

На основі анкетування слухачів здійснюється виявлення їх інформаційних потреб та наявного позитивного досвіду роботи, а також формування уточненої програми конференції.

### 2. Порядок проведення конференції :

#### 2.1. Вступне слово.

#### 2.2. Виступи слухачів за тематичними напрямками :

- вдосконалення нормативного регулювання діяльності ПНЗ;
- оновлення змісту позашкільної освіти;
- рейтинг якості позашкільної освіти;
- впровадження сучасних, педагогічних, інформаційних технологій;
- впровадження сучасних управлінських технологій;
- модернізація ресурсного забезпечення позашкільної освіти;
- управління розвитком виховної системи ПНЗ;

- розвиток професійного потенціалу педагогічних кадрів ПНЗ;
- розвиток інформаційно-методичного забезпечення педагогічного процесу в ПНЗ;
- інноваційна діяльність ПНЗ;
- соціальне партнерство у позашкільній освіті;
- фінансово-економічні аспекти діяльності ПНЗ.

2.3. Підбиття підсумків та заключне слово.

### **Орієнтовні теми для випускних творчих робіт слухачів курсів підвищення кваліфікації**

1. Аналітико-експертна діяльність у системі управління освітою.
2. Розвиток позашкільної освіти в умовах модернізації.
3. Технологія управління аналітико-експертною діяльністю в регіональних умовах.
4. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті.
5. Управління навчально-виховним процесом в позашкільному навчальному закладі.
6. Створення умови саморозвитку особистості педагогічного працівника – перспективний шлях розв'язання сучасних проблем професійної освіти.
7. Психологія освітнього менеджменту.
8. Професійне зростання як стратегія управління кадровим потенціалом у позашкільному навчальному закладі.
9. Сутність і зміст діяльності директора ПНЗ.
10. Фандрайзінг для розвитку ПНЗ.
11. Формування системи моніторингу якості освіти у ПНЗ: компетентісний підхід.
12. Сучасні підходи до управління ПНЗ: практика формування дорадчого комітету.
13. Соціальне партнерство у позашкільній освіті.
14. Психологічні основи прийняття управлінських рішень керівниками ПНЗ.
15. Ефективність різних стилів керівництва управлінського персоналу ПНЗ.
16. Вплив психологічного клімату в колективах ПНЗ на ефективність управління.
17. Планування як одна з основних функцій управління ПНЗ.
18. Нетрадиційні форми та методи організації навчально-виховного процесу в ПНЗ.
19. Організація методичної роботи педагогічного колективу за єдиною творчою проблемою.
20. Реалізація ідей педагогіки співробітництва в навчально-виховному процесі.
21. Стандартизація позашкільної освіти: стан, проблеми, перспективи.
22. Створення інноваційного освітнього простору в ПНЗ.
23. Модернізація змісту позашкільної освіти.

24. Функції управління та особливості їх реалізації в управлінській діяльності директора ПНЗ .
25. Маркетинговий підхід в діяльності ПНЗ.
26. Модернізація структури підготовки кадрів у ПНЗ – вимога часу.
27. Рівний доступ до якісної освіти і шляхи його забезпечення в системі позашкільної освіти.
28. Рівний доступ до якісної освіти: задоволення освітніх потреб та розвиток творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді в ПНЗ.
29. Соціальні функції освіти та особливості їх реалізації в ПНЗ.
30. Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ПНЗ в сучасних умовах.
31. Позашкільна освіта в умовах посилення регіональної інтеграції: створення комплексів (ДНЗ -ЗНЗ- ПНЗ- ВНЗ).
32. Дистанційна позашкільна освіта: міф чи реальність?
33. Розвиток ресурсного забезпечення освітнього процесу в ПНЗ: пошук альтернативних джерел фінансування.
34. Реалізація конкурентних освітніх стратегій: сучасний ПНЗ на ринку освітніх послуг.
35. Розробка і реалізація бізнес-проектів в ПНЗ.
36. Особливості організації навчально-виховного процесу з учнями з особливими потребами.
37. Системний підхід до організації методичної роботи в ПНЗ.
38. Управління розвитком професійного потенціалу педагогів ПНЗ.
39. Проблеми підвищення фахової кваліфікації педагогів ПНЗ та шляхи їх вирішення в сучасних умовах.
40. Впровадження елементів проектного підходу в управлінні ПНЗ (в організації навчальної, виховної, методичної, інформаційної роботи, управлінської діяльності).
41. Організація інформаційної діяльності в ПНЗ.
42. Розвиток бібліотеки – інвестиції в інтелектуальний потенціал навчального закладу.
43. Управління розвитком особистості вихованця ПНЗ.
44. Впровадження особистісно орієнтованих технологій у педагогічний процес ПНЗ.
45. Цінності як основа системи виховання учня ПНЗ.
46. Впровадження інформаційних технологій в ПНЗ: педагогічний процес, управління, методична та інформаційна робота.
47. Педагогічний моніторинг в ПНЗ.
48. Моніторинг в управлінській діяльності директора ПНЗ.
49. Локальні інноваційні освітні проекти розвитку ПНЗ як засіб вирішення проблем малих міст (селищ, районів).
50. Родинне виховання як основний чинник створення найсприятливішої атмосфери для успішного навчання та розвитку школярів.
51. Громадське виховання в позашкільному навчальному закладі.

## Навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації

№	Назва теми	Очна форма			Дистанційна форма	Всього годин
		лекції	практичні заняття	семінарські заняття, конференції		
<b>I</b>	<b>Гуманітарно-соціальний цикл</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
1	Філософія і соціологія освіти. Філософські засади модернізації освіти. Духовні орієнтири освіти: педагогічна духовність потенціалу особистості управлінця	2				2
2	Позашкільна освіта в системі соціокультурної реальності в Україні.				2	2
3	Українська мова і ділове мовлення в управлінській сфері. Етика ділового спілкування.				2	2
4	Українознавство у формуванні національного світогляду молоді. Національне виховання підростаючого покоління в умовах сьогодення.	2			2	4
5	Економіка освіти Економічні засади функціонування освіти в Україні та стратегія її реформування.				2	2
6	Правовий статус працівника ПНЗ в сучасних умовах			2		2
7	Забезпечення безпечної життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу в ПНЗ. Проблеми енергозбереження та екології.	2				2
8	<i>Модуль 1 Інформаційно-комунікаційна компетентність керівника позашкільного навчального закладу.</i> Сучасні ІКТ та їх використання в умовах позашкільного		2		12	14

	<p>навчального закладу.  Дистанційне навчання: стан та перспективи розвитку.  Використання ІКТ-презентацій у професійній діяльності керівника позашкільного закладу освіти.  Використання серверів та ресурсів Інтернет в дистанційному навчанні.</p>					
<b>II</b>	<b>Професійно-орієнтовний цикл</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>54</b>	<b>66</b>
1	<p><i>Модуль 2. Соціально-правові основи діяльності керівника позашкільного закладу.</i>  Нормативно-правове забезпечення функціонування позашкільного навчального закладу в умовах модернізації освіти.  Механізм формування позитивного іміджу сучасного позашкільного навчального закладу.  Педагогічний менеджмент.</p>	2	2		24	28
2.	<p><i>Модуль 3.. Актуальні проблеми управління ПНЗ. Інноваційний менеджмент</i>  Управління інноваційними проектами: підготовка і реалізація.  Психолого-управлінські технології в діяльності керівника позашкільного закладу освіти..  Попередження «професійного вигорання» та професійних деформацій особистості персоналу позашкільного закладу освіти.  Науково-методична компетентність керівника позашкільного навчального закладу.  Сучасні підходи до управління навчально-виховним процесом ПНЗ  Фандрайзінг для розвитку позашкільної освіти  Формування системи моніторингу якості освіти у ПНЗ: компетентісний підхід</p>	2	2		18	22

3	Модуль 4.Професійно-фахова компетентність керівника позашкільного навчального закладу. Психологічні особливості формування конкурентоздатної команди освітньої організації. Психологічні резерви вдосконалення управління ПНЗ Психологічні умови попередження та розв'язання конфліктів у закладах позашкільної освіти. Проектування особистісного розвитку дитини в діяльності закладів позашкільної освіти.	2	2		12	16
<b>III</b>	<b>Діагностично-аналітичний модуль</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
1	Тестування		2		2	4
2	Індивідуальні консультації при відділах та лабораторіях Центру.			2		2
2	Захист творчих випускних робіт			4		4
3	Науково-практичні конференція з обміну досвідом: „Особливості управління ПНЗ в умовах реформування системи освіти”			2		2
	Всього					<b>108</b>

**Завідуючий кафедрою методики  
позакласної та позашкільної роботи НЕНЦ**

**В.В. Мачуський,  
кандидат педагогічних наук**