

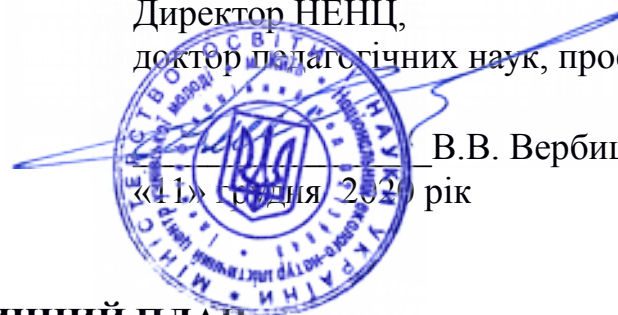
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор НЕНЦ,
доктор педагогічних наук, професор

В.В. Вербицький

«11» грудня 2020 рік



НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
курсів підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів позашкільної освіти
(26 січня – 26 лютого 2021 р.)

ЛЦЕНЗІЯ
серія АЕ № 270777
Протокол №105
(наказ МОН України № 2494л)

ОБГОВОРЕНО
на засіданні кафедри методики позакласної та
позашкільної роботи
Протокол № 8 від 11. 12. 2020 р.

Київ – 2020

Пояснювальна записка

Навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів позашкільної освіти складений з урахуванням вимог Закону України “Про освіту”, Закону України “Про вищу освіту”, Закону України “Про позашкільну освіту” та Положення про позашкільний навчальний заклад, а також нормативно-правових документів у галузі післядипломної освіти педагогічних кадрів.

Метою проведення курсів є вдосконалення інтелектуально-пізнавальної, мотиваційно-ціннісної та практично-діяльнісної сфер особистості слухачів, підвищення їх професійної компетентності та культури шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і умінь з теоретико-методологічних, правових, економічних, управлінських, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності слухачів, що забезпечується блоком соціально-гуманітарних модулів в структурі змісту підвищення кваліфікації;
- отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади методиста ЗПО, що забезпечується блоком професійно-орієнтованих та фахових модулів;
- активізації самостійної діяльності слухачів;
- формування, корекції, посилення професійних настанов слухачів, що забезпечується сукупністю змісту та організації навчального процесу за очно-дистанційною формою навчання.

Навчально-тематичний план розроблений з урахуванням основних системоутворювальних принципів освітнього процесу, зокрема: *принцип пріоритетності самостійного навчання; принцип спільної діяльності того, хто навчається з одногрупниками і андрагогом при підготовці і в освітньому процесі; принцип використання наявного педагогічного досвіду; принцип індивідуального підходу до навчання; науково-методичного супроводу; моніторингу якості тощо.*

Навчально-тематичний план розрахований на 150 годин і складається із трьох блоків модулів, які є типовими для навчальних планів, а саме: гуманітарно-соціального, професійно-орієнтованого та діагностично-аналітичного. Із розрахунку: очна частина складає 34 год., дистанційна – 116 год. Модель курсів за формою проведення – очно-дистанційна.

Блок соціально-гуманітарних модулів включає навчальні модулі, зміст яких спрямований на удосконалення та оновлення знань і умінь з правових, економічних, політологічних, управлінських, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності слухачів.

Блок професійно-орієнтованих та фахових модулів включає навчальні модулі, зміст яких спрямований на отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог професійно-кваліфікаційної характеристики методиста, керівника гуртка ЗПО; отримання додаткових знань і умінь щодо новітніх досягнень у галузі освіти та виховання.

Блок заходів з організації, контролю та атестації включає перелік заходів інструктивно-методичного характеру, різних видів контролю та форм атестації.

Дистанційний етап передбачає самостійну роботу слухачів без відриву від основної роботи.

Основним завданням цього етапу є якісне забезпечення та супровід самостійної роботи слухачів з використанням технологій дистанційного навчання.

Схемою очно-дистанційної моделі курсів передбачено:

- ознайомлення з теоретичним матеріалом відповідно до навчально-тематичного плану курсів підвищення кваліфікації;
- лекції, навчальні тренінги з фахової підготовки;
- проведення конференції з обміну досвідом;
- моніторинг та діагностування навчальної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації;
- захист випускних робіт.

В сучасних умовах переходу освіти України на новий зміст роботи з педагогічними працівниками велика увага приділяється питанням екологічного і трудового навчання та виховання, інноваційним та інформаційним технологіям у освітньому процесі закладу позашкільної освіти.

Диференціація та індивідуалізація навчального процесу впроваджується через особистісно-орієнтовне спрямування змісту занять, консультації, спецкурси за вибором та виконанням випускної роботи. Основні форми контролю рівня, знань та вмінь – вхідне та вихідне діагностування, тестування та комплексний залік. Резерв часу використовується на проведення занять за результатами вхідного діагностування.

Навчально-тематичним планом курсів передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за фаховим модулями.

Навчально-тематичний план включає *аудиторну* і *позааудиторну* роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: *інформаційно-мотиваційного* (лекції), *практико-діяльнісного* (практичні, семінарські, тренінгові заняття, тематичні дискусії, тематичні зустрічі тощо) і *контрольного* (захист курсової творчої роботи (проекту) та ін.).

Вибіркова частина передбачає вільний вибір модулів в дистанційному форматі з з урахуванням індивідуальних потреб педагогів загальною кількістю годин- 30 академічних годин.

Під час самостійної роботи педагогічний працівник готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом курсів.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації

№ з/п	Зміст модулів	Очна форма						Дистанційна форма					Разом
		Лекція	Практичні заняття,	Семінарські заняття,	Консультації	Контрольні заходи	Усього	Інтернет заняття	Самостійна робота	Випускна робота	Контрольні заходи	Усього	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Гуманітарно-соціальний цикл													
	Модуль 1. Соціально-правові основи діяльності педагогічних працівників позашкільного навчального закладу	2					2	2	10			12	14
1.	Філософія і соціологія освіти. Філософські засади модернізації освіти.	2					2		4			4	6
2.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу позашкільної освіти в умовах модернізації освіти								4			4	4
3.	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'язберігаючі технології в діяльності позашкільного навчального закладу							2	2			4	4
	Модуль 2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності педагогічних працівників закладу позашкільної освіти							2	8			10	10
1.	Інформаційно-освітнє середовище закладу позашкільної освіти								4			4	4

2.	Сервіси та ресурси Інтернет							2				2	2
----	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	----------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	Програмне забезпечення діяльності педагогічних працівників закладу позашкільної освіти								4			4	4
Професійно-орієнтований цикл													
	<i>Модуль 3. Сутність та зміст професійної діяльності педагогічних працівників закладу позашкільної освіти</i>	2	4				6		14			14	20
1.	Науково-методична компетентність педагогічних працівників закладу позашкільної освіти	2					2		6			6	8
2.	Фандрайзінг для розвитку позашкільної освіти		2				2		4			4	6
3.	Попередження професійного стресу та «професійного вигорання» в освітніх організаціях		2				2		4			4	6
	<i>Модуль 4. Інноваційний розвиток позашкільної освіти</i>		6				6	4	12			16	22
1.	Інновації в організації освітнього процесу		2				2	2	4			6	8
2.	Застосування інтерактивних технологій в інтересах сталого розвитку освіти		4				4	2	4			6	10
3.	Формування позитивного іміджу сучасного закладу позашкільної освіти								4			4	4
	<i>Модуль 5. Виховний процес в закладі позашкільної освіти</i>		2	4			6	4	12			16	22
1.	Національно-патріотичне виховання учнівської молоді на основі народознавчого аспекту			2			2	2	4			6	8
2.	Сучасні підходи до управління навчально-виховним процесом ЗПО			2			2	2	4			6	8
3.	Психологічні умови попередження та розв'язання конфліктів в закладах позашкільної освіти		2				2		4			4	6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Діагностично-аналітичний блок													
1.	Конференція з обміну досвідом			4			4	4	2			6	10
2.	Виконання випускної роботи				2		2	2	16	4		22	24
3.	Індивідуальні консультації при відділах та лабораторіях Центру				2		2	4	2			6	8
4.	Тестування					2	2				6	6	8
5.	Захист випускних робіт					4	4				8	8	12
6.	Вибіркова складова												
	Разом:						34					116	150

Завідуючий кафедрою
методики позакласної та позашкільної роботи НЕНЦ,
кандидат педагогічних наук

Г. В. Корнієнко