

# РОЗБУДОВА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ



# Рекомендації щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти обговорено на:



стратегічній сесії в Національному університеті ім. Т. Шевченка (березень, 120 учасників)

стратегічній сесії в НПУ ім. Драгоманова (жовтень, 100 уч.), робочих групах регіональних студій (Суми, Львів, Краматорськ, Херсон)

фокус-групах під час курсів підвищення кваліфікації кадрів у Київському університеті ім. Бориса Грінченка (липень-вересень, 40 уч.)

національній конференції ЕдКемп м. Харків (липень)

освітньому форумі серпневої педагогічної конференції м. Київ (серпень, 40 учасників)

міні ЕдКемпі в школі № 148 м. Києва (листопад, 204 учасника)



# Внутрішня система забезпечення якості освіти МОЖЕ ВКЛЮЧАТИ:

✓ стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти

✓ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності

✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників

✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти

✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти

✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти

✓ створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування

Оцінювання  
освітнього  
середовища

Оцінювання  
діяльності  
педагогічних  
працівників

Оцінювання  
результатів  
навчання

Оцінювання  
управлінської  
діяльності



# Напрямки та вимоги щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

**Всього:**



**14 вимог**



**54 критерії**





# Напрямок “Оцінювання освітнього середовища закладу освіти”

Вимога	Рекомендації	Критерії
<p>1.1. Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці</p>	<p>Заклад освіти дбає про забезпечення нешкідливих умов для здійснення освітнього процесу у відповідності до санітарних вимог та інших нормативних актів, що стосуються облаштування та утримання території, будівель та приміщень закладу.</p> <p>У закладі освіти наявні навчальні, спеціалізовані, допоміжні приміщення, необхідні для забезпечення освітнього процесу. Наповнюваність закладу відповідає місткості будівлі. Для забезпечення ефективного освітнього процесу заклад використовує спеціальне навчальне обладнання та відповідно обладнані навчальні та спеціалізовані приміщення. Територія закладу облаштована для навчальної діяльності, відпочинку учнів, занять спортом. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення закладу має відповідати його типу, спеціалізації та профілю.</p> <p>Заклад докладає зусиль, щоб облаштування території та інтер'єр приміщень були комфортними, безпечними, функціональними, сучасними, мотивуючими до навчання, пізнавальної та педагогічної діяльності.</p> <p>У співпраці із засновником заклад освіти вдосконалює облаштування освітнього простору, забезпечуючи максимальну придатність освітнього процесу та середовища для усіх осіб (принцип <i>універсального дизайну</i>) та здійснюючи у кожному конкретному випадку, залежно від індивідуальних потреб учнів, необхідні модифікації дизайну середовища, програм, навчальних матеріалів тощо (принцип <i>розумного пристосування</i>).</p>	<p>1.1.1. У закладі освіти дотримано вимог санітарно-гігієнічних правил і норм, приміщення, територія закладу освіти охайні та доглянуті</p> <p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p> <p>1.1.3. Дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональний та дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення і територію закладу в освітньому процесі</p> <p>1.1.4. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>



# Напрямок “Оцінювання освітнього середовища закладу освіти”

Вимога	Рекомендації	Критерії
Оцінювання освітнього середовища закладу освіти	<p>Заклад освіти має забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності в освітньому процесі та дбати про те, щоб здобувачі освіти і педагогічні працівники були обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>Освітнє середовище закладу мотивує учнів до здорового та екологічного способу життя. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування та фізичного розвитку. Здоров'язбережувальна компетентність має бути однією із наскрізних під час вивчення шкільних навчальних предметів та курсів.</p> <p>Важливою складовою освітнього простору закладу освіти є бібліотека, яка може використовуватися як інформаційний центр із створенням осередків для індивідуальної, групової роботи, читання, проектної роботи, консультацій тощо.</p> <p>Заклад має дбати про наявність доступного та безпечного під'єднання до мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу медіаграмотності, вміння розпізнавати можливі ризики в інформаційному просторі.</p>	<p>1.1.5. Педагогічні працівники обізнані щодо правил поведінки у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</p> <p>1.1.6. У закладі освіти створено умови для здорового харчування</p> <p>1.1.7. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі інтернет та формування у здобувачів освіти навиків безпечної поведінки під час роботи в ній</p> <p>1.1.8. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>



# Рівні оцінювання

Напрямок	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
<b>Освітнє середовище закладу освіти</b>	<p>У закладі освіти створено безпечні та комфортні умови для навчання і праці.</p> <p>Функціонує ефективна система профілактики нещасних випадків, девіантної та ризикованої поведінки здобувачів освіти.</p> <p>Освітнє середовище закладу освіти є вільним від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p> <p>У закладі освіти забезпечено інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній простір.</p> <p>Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволена організацією освітнього середовища</p>	<p>У закладі освіти створено безпечні умови для навчання і праці.</p> <p>Вживаються заходи щодо профілактики нещасних випадків, девіантної та ризикованої поведінки здобувачів освіти.</p> <p>У закладі освіти оперативно й адекватно вживаються заходи реагування на прояви насильства та дискримінації.</p> <p>У закладі освіти в основному забезпечено інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній простір.</p> <p>Більшість учасників освітнього процесу задоволена організацією освітнього середовища</p>	<p>У закладі освіти в основному створено безпечні умови для навчання і праці.</p> <p>Проте, заклад освіти не приділяє достатньої уваги профілактиці нещасних випадків, девіантної та ризикованої поведінки здобувачів освіти.</p> <p>Заходи реагування на прояви насильства та дискримінації вживаються не систематично.</p> <p>У закладі освіти є недоліки в організації освітнього середовища, які позначаються на якості освіти та освітньої діяльності.</p> <p>Більшість учасників освітнього процесу незадоволена організацією освітнього середовища</p>	<p>У закладі освіти систематично допускаються порушення вимог законодавства у частині забезпечення безпечних умов для навчання і праці.</p> <p>Заходи профілактики нещасних випадків, девіантної та ризикованої поведінки здобувачів освіти є формальними.</p> <p>У закладі освіти мають місце прояви насильства та дискримінації.</p> <p>Мають місце суттєві перепони для забезпечення інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього простору.</p> <p>Переважає більшість учасників освітнього процесу незадоволена організацією освітнього середовища</p>



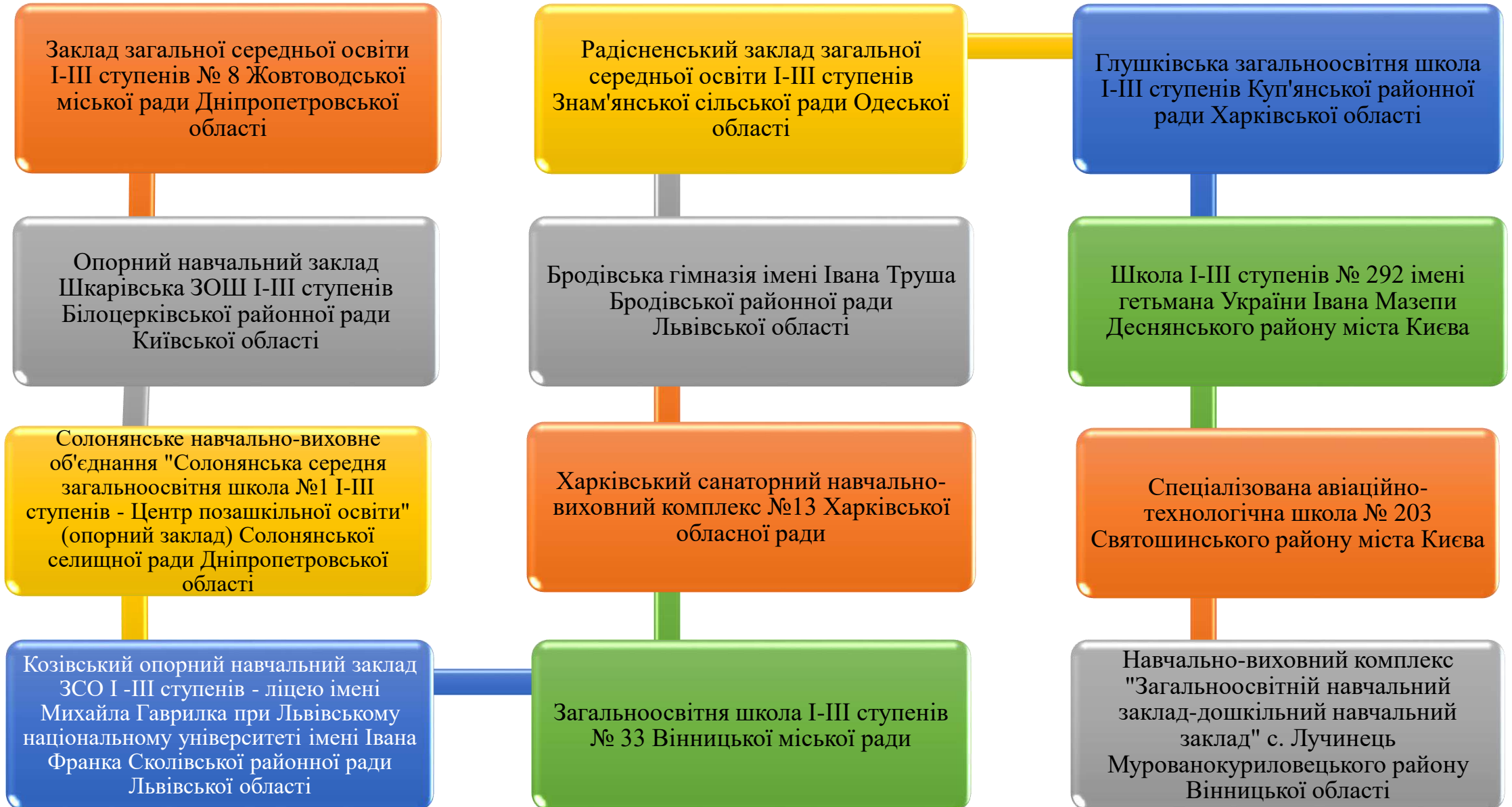
# Методика самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти

Напрямок оцінювання	Стандарти освітньої діяльності	Критерії	Форми і методи збору інформації	Індикатори	Спосіб визначення	Рівні освітньої діяльності			
						I (високий)	II (достатній)	III (вимагає покращення)	IV (низький)





# Заклади загальної середньої освіти, які беруть участь у апробації стандартів і рекомендацій щодо забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти



Дякуємо за увагу!