

Державна служба якості освіти України

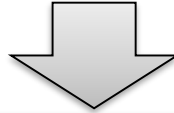
СТАН РОБОТИ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ УЧАСНИКІВ СЕРТИФІКАЦІЇ

Іван Юрійчук

Директор департаменту акредитації та моніторингу

ЛЮТИЙ 2019

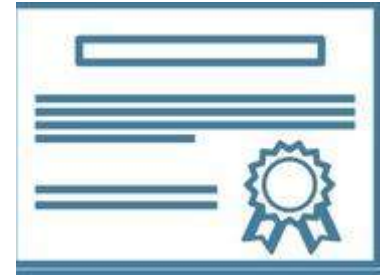
Сертифікація педагогічних працівників



Державна служба
якості освіти



Експертне оцінювання
професійних компетентностей
учасників сертифікації шляхом
вивчення практичного досвіду їх
роботи



Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації

Організація відбору і підготовки експертів

Розроблення методики експертного
оцінювання професійних компетентностей
учасників сертифікації

Розроблення форми експертного висновку
та методичних рекомендацій щодо її
заповнення

Організація відбору і підготовки експертів

Створено електронну форму для реєстрації кандидатів в експерти



728 осіб
зареєстровано

493
особи

• Відібрано

65
осіб

• Пройшло
навчання

25 осіб

• Координатори
в регіонах



Організація відбору і підготовки експертів

Представники педагогічних
коледжів та університетів

- викладачі;
- керівники педагогічної
практики.

Представники інститутів
післядипломної педагогічної
освіти

- викладачі;
- тренери НУШ;
- супервізори.

Представники закладів
загальної середньої освіти

- вчителі початкових
класів

Розробка методичних матеріалів для експертів



Методика експертного оцінювання професійних компетентностей

- Розроблено
- Пройшла громадське обговорення
- Триває доопрацювання



Форма експертного висновку

- Розроблено
- Підготовлено проект наказу щодо її затвердження

КРИТЕРІЙ 1

Здатність планувати і здійснювати освітній процес на основі особистісно-орієнтованого і компетентнісного підходів

Показники	Джерела отримання інформації				Оцінка		
	Спостереження за діяльністю вчителя	Відвідування уроків	Бесіда (інтерв'ю) з учителем	Бесіда з директором, заступником	1	2	3
Планує освітній процес із урахуванням вимог Державного стандарту початкової освіти та освітньої програми, яку реалізує							
Планує і використовує різні форми навчальної діяльності учнів							
Застосовує методико-технологічний інструментарій (методи, прийоми, засоби навчання), орієнтуючись на індивідуальні стилі навчання учнів, відбирає й адаптує навчальні матеріали відповідно до власної інформатичної компетентності							
Забезпечує баланс між активними та пасивними видами діяльності учнів у різних формах співпраці							
Організовує роботу учнів із урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами)							

ПИТАННЯ

